

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Комитет образования Администрации Голышмановского муниципального округа**

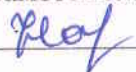
**МАОУ "Малышенская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на МО начальных классов

Протокол №1 от 28.08.2026г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / Носова Т.В./

28.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Кнакнина С.В./

Приказ №251-О от 28.08.2026 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО (вариант 1)**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для 1 класса**

**Срок реализации программы**

**2026-2027 учебный год**

Учитель : Эйхман Наталья Витальевна

**с.Малышенка, 2026 г**

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование у обучающихся первоначальных знаний и представлений о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных знаний и представлений о предметах ближайшего окружения, сделанных руками человека, об объектах живой и неживой природы, отдельных природных явлениях;
- формирование знаний и представлений о смене времен года и их основных признаках;
- формирование элементарных знаний и представлений о взаимосвязи человека и природы;
- формирование основ безопасного поведения;
- накопление элементарных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами и объектами познания в игровой, предметно-практической, коммуникативной и учебной деятельности.
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности;
- воспитание бережного отношения к объектам природы.

## ІІ. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствует сознательному усвоению знаний, повышает интерес к учебным занятиям.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в первом классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми предметами, объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – игровых, проблемных и частично-поисковых. Для обучающихся с нарушением интеллекта важно, чтобы обучение носило практический характер. В таблице 1. Представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в первом классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
|-------|------------------------|------------------|

|   |                                                         |    |
|---|---------------------------------------------------------|----|
| 1 | Неживая природа                                         | 8  |
| 2 | Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето) | 18 |
| 3 | Живая природа (растения, животные, человек)             | 39 |
| 4 | Наша Родина-Россия                                      | 1  |
|   | Итого                                                   | 66 |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
  - умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;
  - владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;
  - умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - соблюдает правила поведения обучающихся в школе;
  - выполняет просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - принимает на доступном уровне социальной роли ученика; члена семьи, друга и одноклассника;
  - положительно относится к школе, к урокам «Мир природы и человека».
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
  - имеет элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
  - имеет элементарные представлений о многообразии и красоте окружающего мира.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
  - проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
- Формирование установки на положительный результат:
  - проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).
- Формирование самостоятельности:
  - имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

#### Уровни достижения

#### предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 1 класса

#### Предметные результаты

##### минимальный уровень

- имеет элементарные представления об основных объектах, предметах и явлениях природы, изученных в этом учебном году;
- узнает изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно называет предметы, объекты, явления окружающего мира;
- знает и соблюдает (при необходимости с помощью учителя) элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- знает основные требования режима дня и понимает необходимость их выполнения;

- знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;
- знает и соблюдает (при необходимости с помощью учителя) основные правила поведения в классе, и в школе поведение в классе и образовательной организации.

*достаточный уровень*

- имеет элементарные представления о предметах, объектах и явлениях природы, изученных в этом учебном году;
- узнает изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- узнает и показывает предметы, объекты, явления по словесному описанию;
- использует в речи названия предметов, объектов, явлений, которые изучали в течение учебного года;
- может устанавливать (при необходимости с помощью учителя) простые причинно-следственные связи, взаимозависимости;
- знает и соблюдает основные санитарно-гигиенические правила;
- имеет первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе, соблюдает их (при необходимости с помощью учителя);

**Результаты формирования базовых учебных действий:**

*Личностные учебные действия:*

- начинает осознавать себя учеником, проявляет интерес к учебным занятиям;
- принимает соответствующие возрасту ценности и овладевает разными социальными ролями (член семьи, одноклассник, друг);
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к доступному с ней взаимодействию;
- на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью к учителю и сверстнику и адекватно принимает ее;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- на доступном уровне сотрудничает и конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способен договариваться и изменять на доступном уровне свое поведение в соответствии с требованиями учителя в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях.

*Регулятивные учебные действия:*

- соблюдает базовые ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты, к доске и т. д.);
- принимает учебные задачи и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану;
- принимает конструктивное участие в разных видах деятельности на уроке, осуществляет с помощью учителя контроль и оценку своих действий и действий одноклассников («правильно-неправильно», «хорошо-плохо»);

*Познавательные учебные действия:*

- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные признаки и свойства знакомых предметов, объектов, явлений; с помощью учителя и с опорой на наглядность (иллюстративный материал, натуральный объект и др.) составляет краткое описание знакомых предметов, объектов, явлений;
- устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов, объектов, явлений;
- с помощью учителя осуществляет простейшие обобщения, сравнения, выполняет классификацию предметов, объектов, явлений на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает, пишет, применяет элементарные математические навыки (счет, измерение и др.);
- наблюдает за объектами и явлениями окружающей действительности, с помощью учителя формулирует элементарные выводы о результатах наблюдений;

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, реалистичное изображение, элементарное схематическое изображение, таблица и др.).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                 | Тема предмета           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                         |              |                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Неживая природа - 12 часов</b> |                         |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                 | Живая и неживая природа | 1            | Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля<br>Рассматривание рисунка в учебнике<br>Узнавание объектов живой и неживой природы<br>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире<br>Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | и<br>д<br>е<br>с<br>к<br>ж<br>е<br>т<br>с<br>п<br>л<br>а<br>н<br>е<br>т<br>е<br>з<br>е<br>м<br>л<br>я<br>и<br>а<br>с<br>с<br>м<br>а<br>т<br>р<br>и<br>е<br>з<br>и<br>т<br>с<br>е<br>к |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Т<br>Б<br>Ж<br>И<br>В<br>С<br>Й<br>И<br>Н<br>Є<br>Ж<br>И<br>В<br>С<br>Й<br>П<br>Р<br>К<br>Р<br>С<br>Д<br>Б<br>Н<br>З<br>И<br>Л<br>Л<br>Н<br>С<br>Т<br>Р<br>А<br>П<br>И<br>К<br>Я<br>Х<br>'<br>С<br>С<br>Т |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | С<br>Г<br>Р<br>а<br>д<br>и<br>я<br>х<br>Р<br>а<br>х<br>С<br>д<br>я<br>т<br>С<br>С<br>Т<br>С<br>К<br>Т<br>Б<br>ж<br>и<br>в<br>С<br>й<br>и<br>н<br>Б<br>ж<br>и<br>в<br>С<br>й<br>П<br>Р<br>и<br>С |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                         |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                         |   |                                                                                                                                      | д<br>в<br>н<br>а<br>к<br>а<br>р<br>т<br>и<br>н<br>к<br>е<br>С<br>т<br>в<br>е<br>ч<br>а<br>н<br>т<br>н<br>а<br>в<br>с<br>г<br>р<br>с<br>е                                                                                                                                                          |  |
| 2 | Живая и неживая природа |   | 1                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3 | Земля и Солнце          | 1 | Просмотр короткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне<br>Рассматривание рисункаНахождение и показ на картинке Земли, Солнца, | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)Зарисовывают Солнце и |  |

|  |  |  |                                                                                                             |                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ЛуныЗарисовка<br/>объектов природы:<br/>Солнца.<br/>ЛуныОтгадывание<br/>загадок о Земле и<br/>Солнце</p> | <p>и ЛунуОтгадывают загадки о Земле и Солнце</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | ж<br>и<br>в<br>о<br>й<br>п<br>р<br>и<br>р<br>о<br>д<br>е<br>( )<br>з<br>е<br>м<br>л<br>я<br>к<br>о<br>о<br>л<br>и<br>е<br>)<br>н<br>а<br>и<br>л<br>и<br>н<br>о<br>т<br>р<br>а<br>п<br>и<br>я<br>х |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | »<br>C<br>T<br>C<br>P<br>F<br>a<br>C<br>K<br>Я<br>X<br>O<br>P<br>V<br>C<br>G<br>E<br>E<br>E<br>E<br>a<br>H<br>T<br>C<br>J<br>H<br>L<br>E<br>W<br>J<br>Y<br>H<br>Y<br>O<br>T<br>E<br>e<br>c<br>a |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Н<br>Т<br>Н<br>а<br>в<br>с<br>п<br>р<br>с<br>е |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации<br>Ответы на вопросы учителя<br>Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает<br>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия<br>Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ по рисунку<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки                                         | Просматривают презентацию<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Находят несоответствия<br>Отгадывают загадки- |
| 5 | День и ночь       | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи<br>Рассматривание картинок<br>Ответы на вопросы по картинке<br>Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью<br>Выбор по картинке предметов                                                                                                                 | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днём и ночью по картинке с помощью учителя | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи<br>Составляют рассказ о деятельности человека днём и ночью<br>Выбирают предметы по картинке                          |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Сутки             | 1 | Просмотр короткого видеосюжета о сутках<br>Рассматривание схемы<br>Рассматривание рисунка, нахождение                                                                                                                                                                                                           | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Рассматривают рисунок<br>Прослушивают                                                                                                                                         | Просматривают краткий видеосюжет о сутках<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца<br>Рассматривают                                                       |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   | ошибокПрослушивание стихотворенияОтветы на вопросы                                                                                                                                                                                                                    | стихотворениеОтвечают на вопросы                                                                                                                                                                                  | схемы, находят ошибкиПрослушивают стихотворение                                                                                                                                                       |
| 8  | Сутки.Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемыОзнакомление с информацией о занятиях людей в течение сутокРазличение частей суток: утро, день, вечер, ночьСоставление короткого рассказа о деятельности в различное время сутокСоставление расписания уроков по рисункуИзображение рисунка урока | Рассматривают схемуПрослушивают информацию о занятиях людей в течение сутокРазличают части суток по фотографиям и иллюстрациямИзображают рисунокОтвечают на вопросы                                               | Рассматривают схемуПрослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени сутокРазличают части суток в естественных условияхСоставляют короткий рассказСоставляют расписание уроков по рисунку |
| 9  | СуткиЗанятие людей в течение суток  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека    | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человекаРассматривание картинкиОтгадывание загадокРазучивание игры «Горелки»Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей                                                                                       | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людейРазучивают игру и играют в нееОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжетОтвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человекаРассматривают картинкиОтгадывают загадкиРазучивают игру и играют в нееСоставляют рассказ                             |
| 11 | Солнце и жизнь растений             | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растенийРассматривание рисунковСоставление краткого рассказа по рисункам                                                                                                                                            | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растенийРассматривают иллюстрации, фотографииСоставляют краткий рассказ по рисунку                                                                                   | Прослушивают текстОтвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растенийРассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ по серии рисунков                                                          |
| 12 | Времена года                        | 1 | Знакомство с временами года их названиямиОпределение времен года по изображениюСоставление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года                                                                          | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиямСоотносят рисунки с определенными                                                                        | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен годаЗнакомятся с временами года и их названиями в естественных условияхОпределяют время года по изображениюСоставляют рассказ по    |

|                                      |                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                       | временами годаУзнают времена года по картинкамНаблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года                                                                                                                                 | картинке                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Времена года. Осень – б часов</b> |                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13                                   | ОсеньПризнаки осени                   | 1                   | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календарем с помощью учителяСоставление рассказа с опорой на иллюстрацииПрослушивание стихотворения                   | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографияхРаботают с календарем с помощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрацииПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природеНаблюдают и называют признаки осени в естественных условияхРаботают с календарем частично самостоятельноСоставляют рассказ по иллюстрациям                                         |
| 14                                   |                                       | ОсеньПризнаки осени | 1                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15                                   | ОсеньПризнаки осени<br>Осенние месяцы | 1                   | Просмотр видеосюжета о признаках осениНахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календаремСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птицПрослушивание стихотворенияСрисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Просматривают видеосюжет о признаках осениРассматривают иллюстрации, фотографииРаботают с календарем с помощью учителяПрослушивают стихотворениеРаскрашивают изображения осенних листьевОтвечают на вопросы                                            | Просматривают видеосюжет о признаках осениОтвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцевНаходят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о перелетных птицахСрисовывают осенние листья |
| 16                                   | Занятия и одежда людей осенью         | 1                   | Рассматривание рисункаСоставление рассказа по рисункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей                                                                                                                               | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографияхСоставляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителяВыбирают по рисунку сезонную одежду для                                                                                          | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условияхСоставляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителяВыбирают сезонную одежду для осениОтвечают на вопросы                                                                                 |

|                                         |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | осениОтвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17                                      | ОсеньУрожай            | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки садаРабота с опорными словами (урожай, грибы)Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая                                                                                                                                                                                            | Выбирают по рисунку инструменты для уборки садаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетанияПеречисляют осенние месяцы с помощью учителяПоказывают предметы урожаяОтвечают на вопросы                                                                                                                                              | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложениеПеречисляют осенние месяцы с частичной помощью учителяНазывают и показывают предметы урожаяОтвечают на вопросы                                                                                                                                          |
| 18                                      | ОсеньГрибы             | 1 | Рассматривание рисунковНазывание нескольких грибовРабота с опорными словами (урожай, грибы)Прослушивание стихотворенияПеречисление осенних месяцев по схемам                                                                                                                                                                            | Рассматривают рисункиНазывают 1-2 грибаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетаниеПрослушивают стихотворениеПеречисляют осенние месяцы по рисункамОтвечают на вопросы                                                                                                                                                            | Рассматривают рисункиНазывают 2-3 грибаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложениеПрослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строкиПеречисляют осенние месяцы по схемамОтвечают на вопросы                                                                                                                                                                                        |
| <b>Живая природа. Растения– 12часов</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19                                      | РастенияЧасти растений | 1 | Просмотр короткого видеосюжета о растениях лесаРассматривание рисункаНахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строения растенийЧасти растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетаниеРассматривают схемы строения растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетаниеОтвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условияхРаботают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложениеРассматривают схемы строения растенийПоказывают части растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложениеОтвечают на вопросы |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | РастенияСтроение и сходство растений   | 1 | Рассматривание схемыНахождение части растений по рисункуОтветы на вопросы по различию растенийСравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)                                                                                                             | Рассматривают схемыНаходят части растений по рисункуОтвечают на вопросы с помощью учителяСравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям                                                                                                                                                            | Рассматривают схемыНаходят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство                                                                                                        |
| 21 | Различия растенийРазнообразие растений | 1 | Рассматривание иллюстрацииНахождение объектов природы на рисунке (цветы)Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями                                 | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисункуРаскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворениеСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя                          | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)Находят сходства и различия объектов природы (цветы)Рисуют листья разных растений по образцуПрослушивают стихотворениеСоставляют рассказ об уходе за растениямиОтвечают на вопросы |
| 22 | Семена растений                        | 1 | Рассматривание изображения растений и семянСоставление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)Практическая работа по посадке растения (семени)Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семянСоставляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителяСажают семена растения (практическая работа)Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном видеСоставляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)Сажают семена растения (практическая работа)Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложенияОтвечают на вопросы                        |
|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 | ПлодыОвощи                             | 1 | Рассматривание сюжетных рисунковПрослушивание учебного текстаРассматривание                                                                                                                                                                                                       | Рассматривают рисункиПрослушивают учебный текстРассматривают                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассматривают рисункиПрослушивают учебный текстРассматривают овощи в                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | иллюстрации (овощи)Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи)                                                                                                                                                 | иллюстрации (овощи)Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)                                                                                                                       | натуральном видеОтвечают на вопросыНаходят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)                                                                                                                                                |
| 24 | ПлодыФрукты                                   | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)Ответы на вопросы учителяНахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты)Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя                                                | Рассматривают иллюстрации (фрукты)Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя                                                  | Рассматривают фрукты в натуральном видеОтвечают на вопросыНаходят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)Составляют рассказ о пользе фруктов                                                                                     |
| 25 | Ягоды                                         | 1 | Прослушивание учебного текстаРассматривание иллюстрации (ягоды)Название ягодНахождение и название знакомых объектов на картинке (ягоды)                                                                                        | Прослушивают учебный текстРассматривают иллюстрации (ягоды)Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                           | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде.Находят и называют знакомые ягоды на картинкеОтвечают на вопросы                                                                                                       |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды                          | 1 | Название нескольких овощей, фруктов, ягодОбобщение представлений о плодахРазличение понятий: овощи, фрукты, ягодыСоставление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителяПрослушивание стихотворения о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном видеОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителяПрослушивают стихотворение о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)Различают овощи, фрукты, ягоды на картинкеОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягодПрослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки                        |
| 27 | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | Наблюдения за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года                                            | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают иллюстрацииОпределяют                           | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросыРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителяПросмотр короткого видео о жизни растений в разных условияхРассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения                                                                                                      | Прослушивают вводное слово учителяПросматривают короткое видео о жизни растений в разных условияхРассматривают иллюстрацииОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                               | Прослушивают вводное слово учителяПросматривают короткое видео о жизни растений в разных условияхРассматривают иллюстрацииПоказывают на картинке разные условия жизни растенийОтвечают на вопросы                                                                                                                       |
| 29 | Уход за растениями                              | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за растениями, название предметовНазвания растений и инвентаря                                      | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителяРассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя                  | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почвуРассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметыОтвечают на вопросы                                                                                  |
| 30 | Растения (обобщающий урок)                      | 1 | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)Рассматривание рисунковОпределение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники)Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)Рассматривают рисункиПоказывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрацияхОтвечают на вопросы с помощью учителяРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)Рассматривают рисункиПоказывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрацияхОтвечают на вопросыРаботают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения |

| Времена года. Зима – 6 часов |                                |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                           | Зима<br>Признаки зимы          | 1 | Рассматривание сюжетного рисунка<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад)<br>Вырезание снежинки                                                             | Рассматривают сюжетный рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания<br>Раскрашивают снежинку    | Рассматривают рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение<br>Вырезают снежинку                                           |
| 32                           | Признаки зимы<br>Зимние месяцы | 1 | Просмотр короткого видео о признаках зимы<br>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях<br>Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)<br>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Показывают признаки сезона в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание<br>Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Называют признаки зимы в естественных условиях<br>Называют зимние месяцы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения<br>Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33                           | Зимующие птицы                 | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей<br>Рассматривание рисунка                                                                                                                                      | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                    | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                           |
| 34                           | Животные зимой                 | 1 | Рассматривание рисунков<br>Сравнение внешнего вида животных в разное время года<br>Нахождение несоответствия в изображении, тексте                                                                                            | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными в разное время года на картинках<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя                                                                                          | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в разное время года на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Находят несоответствия в изображении, тексте                                                                                                       |

|                                   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                | Зимняя одежда и обувь<br>Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка<br>Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки<br>Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»                                                                                                                                                                                                                          | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст                                                                                                                                             | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки                                                                                                      |
| 36                                | Зимняя одежда и обувь<br>Занятия людей зимой | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Живая природа. Животные – 8 часов |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 37                                | Сходство и различие животных                 | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Показ и называние знакомых животных<br>Просмотр видео о разнообразии животного мира<br>Ответы на вопросы по теме урока                                                                                                                                                                                              | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                   | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                         |
| 38                                | Детёныши животных                            | 1 | Прослушивание вводных слов учителя<br>Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Называние и показ знакомых животных<br>Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составление рассказа по опорным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных по слову учителя<br>Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку<br>Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 39                                | Сходство и различие                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животных                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Детёныши животных                           | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние детенышей зверей, птиц, рыб<br>Составление рассказа по картинке<br>Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)                                                | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают детенышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя<br>Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по картинке<br>Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |
| 41 | Домашние животные                           | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные»<br>Определение и название животных по рисунку<br>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)<br>Составление описательного рассказа о домашнем животном<br>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя<br>Рисуют «Мое домашнее животное»                              | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают и называют изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют описательный рассказ о домашнем животном<br>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»                                    |
| 42 | Дикие животные                              | 1 | Просмотр короткого видео о диких животных<br>Рассматривание рисунка и название изображенных животных<br>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия<br>Название сказок про диких животных<br>Сочинение сказки по рисунку                                                  | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных по картинкам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                      | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных<br>Отвечают на вопросы<br>Сочиняют сказку по рисунку                                                                |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр короткого видео<br>Рассматривание рисунка<br>Работа с опорными словами<br>Составление рассказов с опорой на картинку<br>Просмотр видео и ответы на вопросы о                                                                                                           | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют словосочетания с опорными словами<br>Составляют краткий рассказ с опорой на                                                                                                                                            | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок<br>Составляют предложения с опорными словами<br>Составляют рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о                                                                      |

|                                      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                   |   | кормлении птиц зимой                                                                                                                                                                                                                 | картинкуПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя                                                                                                                                                                              | кормлении птиц зимой                                                                                                                                                                                                                         |
| 44                                   | Животные (обобщающий урок)        | 1 | Рассматривание картинок с изображением животныхНазывание диких и домашних животныхОбобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животныхПоказывают и дифференцируют диких и домашних животныхСравняют животных по отличительным признакам с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют краткий рассказ о животном с помощью учителя           | Рассматривают сюжетные картиныПоказывают и называют диких и домашних животных.Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)Отвечают на вопросыСоставляют рассказ о животном по картинке       |
| <b>Времена года. Весна – 6 часов</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 45                                   | ВеснаПризнаки весны               | 1 | Рассматривание рисунковНахождение отличийОпределение с помощью учителя по схемам причин сезонных измененийПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами (весна, ручьи, почки)                                                 | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 1-2 отличияПоказывают с помощью учителя по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросы с помощью учителяПрослушивают стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 2-3 отличияПоказывают и называют по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросыПрослушивают стихотворенияСоставляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки), |
| 46                                   | Признаки весны<br>Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текстаНахождение признаков весны по иллюстрациямОтветы на вопросы по тексту учебникаРисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка,   | Прослушивают текстПоказывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросы с помощью учителяРаскрашивают объекты природы (подснежники)Прослушивают                                                                                        | Прослушивают текстПоказывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациямОтвечают на вопросыРисуют объекты природы (подснежники) по образцуПрослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют              |

|                                   |                                              |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                              |   | грач, скворец)                                                                                                                                                                              | стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)                                                                                                                    | предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)                                                                                                                 |
| 47                                | Перелётные птицы                             | 1 | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисункаНазывание перелетных птицСоставление рассказа по рисунку и опорным словам                                                           | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают рисунки с изображением птицПоказывают 1-2 перелетные птицыОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают сюжетный рисунокПоказывают и называют 2-3 перелетные птицы вОтвечают на вопросыСоставляют рассказ по рисунку                      |
| 48                                | Животные весной                              | 1 | Рассматривание и название изображенных объектов природы (животные весной)Составление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животныхПросмотр видео о жизни животных весной | Рассматривают и показывают животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисунку и опорным словамПоказывают детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы с помощью учителя     | Рассматривают и называют животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисункуПоказывают и называют детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных веснойОтвечают на вопросы |
| 49                                | Весенняя одежда и обувьЗанятия людей весной  | 1 | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворенияРассматривание рисункаОтветы на вопросы с опорой на картинку                                                  | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителяПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                   | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуПрослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строкиОтвечают на вопросы                                                                  |
| 50                                | Весенняя одежда и обувь.Занятия людей весной | 1 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Живая природа. Человек – 11 часов |                                              |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| 51                                | ЧеловекОтличия по полу и возрасту            | 1 | Прослушивание вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол,                                                                                       | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол,                                                                                                      | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол,                                                           |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | возраст)Название изображенных людейРассказ о себе по плануПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами                                                                                                                                                                                                                            | возраст) с помощью учителяНазывают изображенных людейРассказывают о себе по краткому плануПрослушивают стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словамиОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                 | возраст).Называют и показывают изображенных людейРассказывают о себе по плануПрослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строкиСоставляют предложения с опорными словамиОтвечают на вопросы                                                                                                |
| 52 | ЧеловекЧасти тела    | 1 | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей телаИгра в дидактическую игру «Части тела»Игра «Театр теней»Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворениеНаходят и показывают части тела на себеНазывают части тела на картинкеИграют в дидактическую игру «Части тела»Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяПрослушивают стихотворение, работают с текстомНаходят и называют частей тела на себеИграют в дидактическую игру «Части тела»Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 53 | Человек. Части тела  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр короткого видео.Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом.Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.Разучивание стихотворения                                                                               | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены по картинкам.Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы с помощью учителя.Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают стихотворение                                                                     | Просматривают краткое видео.Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы.Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения                                |
| 55 | Лицо человека        | 1 | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи»Нахождение сходства и                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят                                                                                                                                                                                                    | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»Находят сходство и различия лиц                                                                                                                                                               |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   | различия лиц по рисунку<br>Называют части лица человека<br>Рисование своего портрета                                                                                                                                                                                                                                                                               | сходство лиц<br>одноклассников<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Раскрашивают портрет                                                                                                                                                                                                                                                 | одноклассников и на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Рисуют свой портрет                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56 | Глаза<br>Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисунку<br>Рисование предмета<br>Нахождение и название частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивание правил гигиены глаз<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»           | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» |
| 57 | Уши<br>Орган слуха     | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы<br>Определение функции уха<br>Отгадывание загадок<br>Нахождение и название объекта у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивание правил гигиены ушей<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строение уха)<br>Определяют функции ушей с помощью учителя<br>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                    | Прослушивают текст (строение уха).<br>Определяют функции ушей<br>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»<br>Отвечают на вопросы       |
| 58 | Нос<br>Орган дыхания   | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы<br>Определение функции носа у себя<br>Практическая работа «Узнай                                                                                                                                                                                                                                           | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   | по запаху»Нахождение и название объекта у себя и на картинкеРабота с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)Разучивание правил гигиены носаДидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»Составление рассказа (обоняние собаки)Объяснение смысла выражения«Держать нос по ветру»                                                                                                                                                                 | «Узнай по запаху» (практическая работа)Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинкиИграют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                           | работа)Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравниваютСоставляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)Разучивают 2-3 правила гигиены носаИграют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»Составляют рассказ об обонянии собакиОбъясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»Отвечают на вопросы                                                                                             |
| 59 | РотОрган вкуса     | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросыДифференциация предметов по функциональному назначениюПрактические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеРабота с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время едыОтгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строение рта)Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеСоставляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинкеСоставляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время едыОтгадывают загадкиОбъясняют смысл выражения «Держать язык за зубами» |
| 60 | КожаОрган осязания | 1 | Прослушивание текстаРассматривание рисунка и определение свойств предметаОписание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Рассматривание                                                                                                                                                                                                                                                      | Прослушивают текстРассматривают рисунокНазывают предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Изучают правила                                                                                                                                                                                                      | Прослушивают текстРассматривают рисунокНазывают и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                |   | <p>рисункаПравила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p>                                                                                               | <p>работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкамИграют в игру «Чем покрыто тело животного»Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                                                                          | <p>кожи, правила поведения при порезах ожогахИграют в игру «Чем покрыто тело животного»Отвечают на вопросы</p>                                                                                                                                                                |
| 61                                  | ОсанкаСкелет и мышцы человека  | 1 | <p>Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанкуРазучивание стихотворения для физкультминуткиИзучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанкиРазучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p> | <p>Рассматривают рисунокПрослушивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примереРазучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя</p> | <p>Рассматривают рисунокРазучивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассниковРазучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе</p> |
| <b>Времена года. Лето - 5 часов</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 62                                  | ЛетоПризнаки лета              | 1 | <p>Рассматривание рисунковНахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисункеОтвечают на вопросы по рисункам (признаки лета)Определение по схемам сезонных изменений летом</p>                                                  | <p>Рассматривают рисункиНаходят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисункеОтвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом</p>                                                           | <p>Рассматривают рисункиНаходят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисункеОтвечают на вопросыРассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом</p>                                                                       |
| 63                                  | Признаки лета<br>Летние месяцы | 1 | <p>Перечисление летних месяцевНахождение различий на рисункахНахождение признаков лета по опорным схемамРисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы)Составление рассказа по рисунку</p>          | <p>Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкамНаходят различия на рисункахНаходят признаки лета по опорным схемамРаскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияСоставляют словосочетания с опорными</p>                     | <p>Перечисляют летние месяцыНаходят различия на рисункахНаходят признаки лета на сюжетной картинеРисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияСоставляют предложения с опорными словами (лето, цветы)Составляют рассказ по рисункуОтвечают на вопросы</p>           |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>словами (лето, цветы)</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 64 | Животные и растения летом                                                  | 1 | <p>Рассматривание и называние животных и растений по рисунку</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p> <p>Называние детенышей животных</p>                                                                                                                                      | <p>Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Показывают 1-2 детенышей животных</p>                                                                                   | <p>Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках</p> <p>Составляют рассказ по опорным словам</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Показывают и называют 3-4 детеныша животных</p>                                                                                                        |
| 65 | Летняя одежда и обувь<br>Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | <p>Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p> <p>Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p> <p>Проговаривание правил поведения на водоемах летом</p> | <p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий</p> <p>Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p> <p>Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам</p> | <p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p> <p>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p> <p>Проговаривают правила поведения на водоемах летом</p> |
| 66 | Занятия людей летом<br>Безопасные летние каникулы                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                         |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                         |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                         |                                                                   |                         |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                         |
| Тема                     | Живая и неживая природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                         |
| Цель                     | Диагностирование знаний о живой и неживой природе, умений понимать и отвечать на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                         |
| Задачи                   | <p>Коррекционно-образовательные: диагностировать знания о живой и неживой природе, развивать умение понимать вопрос учителя</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность</p> |                                                                   |                         |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                         |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                          |                         |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень     |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                         |
| 2. Актуализации знаний   | 1. Проведение дидактической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Рассматривают объекты                                          | 1. Находят и показывают |

|                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся. Мотивационно-целевой                                        | игры по называнию объектов живой и неживой природы на картинке. Учебник стр. 4                                                                        | живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях                                                                          | изученные объекты живой и неживой природы по инструкции учителя                                                                                                              |
| Физкультминутка                                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка в учебнике Узнание объектов живой и неживой природы Учебник стр. 3 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают, показывают и называют объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. |
| Физкультминутка                                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация раскрашивания объектов живой и неживой природы Рабочая тетрадь стр. 3 упр. 2                                                              | Называют свое имя и имена одноклассников                                                                                      | Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»                                                                                                                     |
| Физкультминутка                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| 5. Рефлексия (подведение итогов)                                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                        |

## Урок 2

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс   | 1                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                         |
| Тип урока                                                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                         |
| Тема                                                     | Живая и неживая природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                         |
| Цель                                                     | Диагностирование знаний о живой и неживой природе, умений понимать и отвечать на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                         |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: диагностировать знания о живой и неживой природе, развивать умение понимать вопрос учителя.Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                               |                                                                                         |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                         |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                      |                                                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                           | Достаточный уровень                                                                     |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку             |                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры по называнию объектов живой и неживой природы на картинке. Учебник стр. 3                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях | 1. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы по инструкции учителя |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                         |
| 3. Включение изученного в                                | 1. Проведение минутки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Проговаривают                                                              | 1. Проговаривают                                                                        |

|                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| систему знаний                                                           | чистоговорки 2. Организация работы по нахождению и показу объектов живой и неживой природы на картинке Учебник стр. 5 | чистоговорку вместе с учителем 2. Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки | чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях |
| Физкультминутка                                                          | Двигательная гимнастика                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация по вырезанию и наклеиванию объектов живой и неживой природы Рабочая тетрадь стр. 3 упр. 1                 | Вырезают и наклеивают объекты живой и неживой природы с помощью учителя                                                        | Вырезают и наклеивают объекты живой и неживой природы по инструкции учителя                                                                                        |
| Физкультминутка                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| 5. Рефлексия (подведение итогов)                                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                              |

### Урок 3

|                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                     | Земля и Солнце                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                        |
| Цель                                                     | Знакомство с Солнцем и Землей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                        |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о Земле и Солнце, развивать умение понимать вопрос учителя и отвечать на него<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                       |                                                                        |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                        |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                              |                                                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                                    |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку     |                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры по называнию объектов неживой природы на картинке Учебник стр. 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Рассматривают объекты неживой природы на иллюстрациях, фотографиях | 1. Находят и показывают объекты неживой природы по инструкции учителя  |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                        |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем                       | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                        |
| 4. Первичное закрепление                                 | Организация работы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривают                                                         | Рассматривают рисунки и                                                |

|                                               |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | рассматриванию<br>рисункаНахождение и показ на<br>картинке Земли, Солнца,<br>ЛуныУчебник стр. 7          | рисункиНаходят изученные<br>объекты и неживой природы<br>(Земля и Солнце) на<br>иллюстрациях, фотографиях | отвечают на вопросы о<br>взаимосвязях между<br>изученными объектами<br>неживой природы, их месте в<br>окружающем мире (Солнце,<br>Земля)Находят и указывают на<br>изученные объекты неживой<br>природы |
| Физкультминутка                               | Пальчиковая гимнастика                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Включение в систему знаний<br>и повторение | Организация по Зарисовка<br>объектов природы: Солнца.<br>ЛуныРабочая тетрадь стр. 4<br>упр.1             | Срисовывают Солнце и<br>ЛунуОтвечают на вопросы с<br>помощью учителя                                      | Зарисовывают Солнце и Луну<br>по инструкции учителя                                                                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение<br>итога)            | Подведение итогов, оценка<br>деятельности обучающихся с<br>использованием приёмов<br>оценки и самооценки | Оценивают результат своей<br>деятельности с помощью<br>вопросов учителя                                   | Оценивают результат своей<br>деятельности самостоятельно                                                                                                                                               |

#### Урок 4

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |
| Тема                     | Смена времен года                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                     | Знакомство со сменой времен года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                        |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о смене времен года, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                    |                                                                        |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                        |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                           |                                                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                | Достаточный уровень                                                    |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                  |                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры по называнию объектов неживой природы на картинке Учебник стр. 7                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Рассматривают и показывают объекты неживой природы на иллюстрациях, фотографиях | 1. Находят и показывают объекты неживой природы по инструкции учителя  |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                        |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем                                    | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                        |
| 4. Первичное закрепление                                 | Организация работы по рассматриванию картинок: зима – солнце светит мало, греет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривают рисунки<br>Отвечают на вопросы с опорой на картинки                  | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между       |

|                                            |                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                            | слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживаетУчебник стр. 7                                                |                                                                            | движением Солнца и сменой времен го                                   |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                    |                                                                            |                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация по составлению рассказа по рисунку, нахождение несоответствия.Отгадывание загадок про времена года по картинкамУчебник стр. 8 | Составляют краткий рассказ по рисункуОтвечают на вопросы с помощью учителя | Составляют рассказ по рисункуНаходят несоответствияОтгадывают загадки |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                 |

## Урок 5

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |
| Тема                     | День и ночь                                                                                                                                            |
| Цель                     | Знакомство со сменой дня и ночи                                                                                                                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | о смене дня и ночи, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                          |                                                                                                                                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                            |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                 |                                                                                                                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры по определению дня и ночи на картинке Учебник стр. 9                                                                                                                                                                                                                   | 1. Рассматривают и показывают день и ночь на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя                          | 1. Находят и показывают день и ночь на картинках                                                                                               |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию картинки Ответы на вопросы по картинке. Учебник стр. 10                                                                                                                                                                      | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 4. Первичное закрепление                                 | 3. Организация работы по составлению рассказа по                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем                                                        | 3. Составляют рассказ о деятельности человека днем и                                                                                           |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                            | картинкам о деятельности человека днём и ночью                                                  | и ночью по картинке                                               | ночью                                                 |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                   |                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выбор по картинке предметов Учебник стр. 11                                                     | Отвечают на вопросы с помощью учителя                             | Выбирают предметы по картинке                         |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 6

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема                     | Небо днем и ночью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                     | Знакомство со сменой дня и ночи, изменением небосвода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о смене дня и ночи, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |

| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                 |                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Твоя любимая игра» Учебник стр. 12                                                               | 1. Играют в одну из игр, названных детьми с помощью учителя                                                       | 1. Играют в одну из игр                                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию картинки Ответы на вопросы по картинке. Учебник стр. 10 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о различии небосвода днем и ночью |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по составлению рассказа по картинкам о деятельности человека днём и ночью Учебник с. 12, 13                  | 1. Составляют краткий рассказ о небе днем и ночью по картинкам учебника и вопросам учителя                        | 1. Составляют рассказ о небе днем и ночью по картинке                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 5. Включение в систему знаний                            | Отгадывание загадки и                                                                                                              | Отгадывают загадку и                                                                                              | Отгадывают загадку и                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| и повторение                     | раскрашивание рисункаРабочая тетрадь с. 5 упр. 1                                                | раскрашивают рисунок с помощью учителя                            | раскрашивают рисунок по инструкции учителя            |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 7

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Тема                     | Сутки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| Цель                     | Знакомство с понятием «сутки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о «сутках», развивать умение понимать вопрос учителя.Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                               |                                                                                                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «День, ночь». Учебник стр. 14                                                                                                              | 1. Играют в игру с помощью учителя                                                                              | 1. Играют в игру                                                                                                                              |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию схемыРассматривание рисунка, нахождение ошибокОтветы на вопросы по картинке. Учебник стр. 14, 15 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинки | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросыНаходят ошибки в рисунках |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по прослушиванию стихотворенияОтветы на вопросыУчебник с. 16.                                                                                         | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя                                                           | 1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя                                                                                         |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Раскрашивание рисункаРабочая тетрадь с. 5 упр. 2                                                                                                                            | Раскрашивают рисунок с помощью учителя                                                                          | Раскрашивают рисунок по инструкции учителя                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение                                 | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей                                                                                       | Оценивают результат своей                                                                                                                     |

|         |                                                                       |                                         |                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 8

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                     |
| Тема                     | Сутки. Занятие людей в течение суток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                     |
| Цель                     | Знакомство с занятиями людей в течение суток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о занятиях людей в течение суток, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «День, ночь» Учебник стр. 17                                                                                                                                        | 1. Играют в игру с помощью учителя                                                                                            | 1. Играют в игру                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию схемыПолучение информации о занятиях людей в течение сутокРазличение части суток: утро, день, вечер, ночь Учебник стр. 17 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают схемуПрослушивают информацию о занятиях людей в течение суток | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают схемуПрослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по составлению короткого рассказа о деятельности в различное время сутокСоставление расписания уроков по рисунку Учебник с. 18                                                 | 1. Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям, отвечают на вопросы учителя.                                          | 1. Различают части суток в натуральном виде в естественных условиях. Составляют короткий рассказ.                                                               |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Выполнение рисунка урока Учебник с. 19                                                                                                                                                               | Раскрашивают рисунок с помощью учителя                                                                                        | Составляют расписание уроков по рисунку по инструкции учителя                                                                                                   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов                                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                           |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  | оценки и самооценки |  |  |
|--|---------------------|--|--|

## Урок 9

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Тема                     | Сутки. Занятие людей в течение суток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                     |
| Цель                     | Закрепление знаний о сутках и занятиях людей в течение суток                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о занятиях людей в течение суток, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |
| 2. Актуализации знаний   | 1. Проведение дидактической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Играют в игру с помощью                                        | 1. Играют в игру    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся. Мотивационно-целевой                                       | игры «День, ночь»Учебник стр. 17                                                                                                                                  | учителя                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                                         | Зрительная гимнастика                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы поразличение части суток: утро, день, вечер, ночьСоставление расписания уроков по рисункуУчебник стр. 17 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Прослушивают информацию о занятиях людей в течение сутокРазличают части суток по фотографиям и иллюстрациям с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Различают части суток в натуральном виде в естественных условияхСоставляют расписание уроков по рисунку |
| Физкультминутка                                                         | Двигательная гимнастика                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1.Проведение работы по составлению короткого рассказа о деятельности в различное время сутокУчебник с. 182. Показ на рисунках частей суток.Учебник с. 19          | 1.Отвечают на вопросы учителя по расписанию уроков 2. Показывают части суток с помощью учителя                                                                                  | 1. Составляют короткий рассказ о расписании уроков 2. Показывают и называют части суток на рисунках                                                                              |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| 5. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                            |

## Урок 10

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
|---------|------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                               |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                               |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                               |
| Тема                                                     | Значение Солнца в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                               |
| Цель                                                     | Знакомство с значением Солнца в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                               |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о значении Солнца в жизни человека, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                                                               |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                               |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                          |                                                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                           |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «День, ночь» Учебник стр. 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Играют в игру с помощью учителя                                | 1. Играют в игру                                              |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                               |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают  | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                            | картинки<br>Ответы на вопросы о лете и летней одежде<br>Учебник стр. 20                         | картинку<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                   | учителем<br>2. Рассматривают картинку<br>Отвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                                     |                                                                          |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы об одежде зимой и летом<br>Учебник с. 21                                  | 1. Отвечают на вопросы учителя об одежде зимой и летом с помощью учителя            | 1. Отвечают на вопросы учителя об одежде зимой и летом                   |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                                     |                                                                          |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по отгадыванию загадок<br>Разучивание игры «Горелки»<br>Учебник с. 22         | Отгадывают загадку с помощью учителя<br>Разучивают игру «Горелки» с помощью учителя | Отгадывают загадку по инструкции учителя<br>Играют в игру                |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                    |

## Урок 11

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |
| Тема                     | Солнце и жизнь растений                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                     | Развитие первоначального представления о влиянии Солнца на жизнь растений                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о влиянии Солнца на жизнь растений<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                              |                                                                                                                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                     |                                                                                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Лето, зима» Учебник стр. 21                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Играют в игру с помощью учителя                                                                                    | 1. Играют в игру                                                                                                                       |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по рассматриванию картинки<br>Ответы на вопросы о времени года на картинках<br>Учебник стр. 23                                                                                                                                                            | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Рассматривают картинку<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Рассматривают картинку<br>Отвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по составлению краткого рассказа по рисункам<br>Учебник с. 23                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Отвечают на вопросы учителя о правильном выращивании растений с                                                    | 1. Отвечают на вопросы учителя о правильном выращивании растений с                                                                     |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                 | помощью учителя                                                   | опорой на картинки                                    |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                   |                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Ответы на вопросы о времени года на картинках Учебник стр. 23                                   | Отвечают на вопросы с помощью учителя                             | Отвечают на вопросы по картинке                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 12

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                     | Времена года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о временах года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о временах года, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Лето, зима» Учебник стр. 21                                                                                                     | 1. Играют в игру с помощью учителя                                                                                                                                                                                                | 1. Играют в игру                                                                                                                                                                                                                              |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по знакомству с временами года и их названиями<br>Определение времен года по изображению Учебник стр. 24 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям<br>Относят рисунки к определенным временам года с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года<br>Знакомятся с временами года и их названиями в натуральном виде в естественных условиях |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по ответам на вопросы Учебник с. 25                                                                                                         | 1. Отвечают на вопросы учителя о временах года с помощью учителя                                                                                                                                                                  | 1. Отвечают на вопросы учителя о временах года с опорой на картинки                                                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выполнение заданий Учебник с. 25                                                                | Работают с календарем с помощью учителя                           | Работают с календарем                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 13

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                     |
| Тема                     | Осень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                     |
| Цель                     | Развитие первоначального представления об осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями об осени, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                             |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                    |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                         | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                          | уроку                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Календарь». Учебник стр. 25                                                                                                                       | 1. Играют в игру с помощью учителя                                                                                                                                                   | 1. Играют в игру                                                                                                                                                                                                               |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению: изменение окраски листьев, листопад, увядание травНахождение рисунка в соответствии с темой Учебник стр. 26 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природеНаблюдают и называют признаки осени в натуральном виде в естественных условиях |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы с календарем с помощью учителяСоставление рассказа с опорой на иллюстрации Учебник с. 27                                                                      | 1. Работают с календарем с помощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрацииОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                    | 1. Работают с календаремСоставляют рассказ по иллюстрациям                                                                                                                                                                     |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Прослушивание стихотворения Учебник с. 27                                                                                                                                           | Прослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                      | Прослушивают стихотворение                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 14

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Тема                     | Осень. Признаки осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                     |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о признаках осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о признаках осени, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Дождик» Учебник стр. 27                                                                                                                              | 1. Играют в игру с помощью учителя                                                                                                                                               | 1. Играют в игру                                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Прослушивание текста в соответствии с темой Учебник стр. 28 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают и показывают изменения в природе осенью по иллюстрациям с помощью учителя Прослушивают текст в соответствии с темой | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Наблюдают и называют признаки осени в натуральном виде в естественных условиях Прослушивают текст в соответствии с темой |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы со схемами и картинками Учебник с. 29                                                                                                                            | 1. Работают со схемами и картинками с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                      | 1. Работают со схемами и картинками по инструкции учителя Отвечают на вопросы                                                                                                                      |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Раскрашивание рисунка Рабочая тетрадь с. 9                                                                                                                                             | Раскрашивают рисунок с помощью учителя                                                                                                                                           | Раскрашивают рисунок                                                                                                                                                                               |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                              |

# Урок 15

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                                           | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Класс                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение                          | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                  |                                                                   |                     |
| Тип урока                                         | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                     |
| Тема                                              | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
| Цель                                              | Развитие знаний о признаках осени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Задачи                                            | <p>Коррекционно-образовательные: развивать представления о признаках осени, развивать умение понимать вопрос учителя</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность</p> |                                                                   |                     |
| Этапы урока                                       | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                     |
|                                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап                           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно- | 1. Проведение дидактической игры «Осенние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Играют в игру с помощью учителя                                | 1. Играют в игру    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целевой                                                                 | листки»Учебник стр. 29                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| Физкультминутка                                                         | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Включение знаний                                                     | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по нахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календаремУчебник стр. 29                                                                | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Рассматривают иллюстрации, фотографииРаботают с календарем с помощью учителя                        | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцевНаходят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях |
| Физкультминутка                                                         | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы со схемами и картинкамиСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птицУчебник с. 302. Проведение работы по прослушиванию и заканчиванию предложений.Рабочая тетрадь с. 10 | 1. Работают со схемами и картинками с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя2. Прослушивают и заканчивают предложения с помощью учителя | 1. Составляют рассказ о перелетных птицах 2. Прослушивают и заканчивают предложения                                                                                                                                      |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                    |

# Урок 16

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                                                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                     |
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
| Тип урока                                                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Тема                                                     | Занятия и одежда людей осенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                     |
| Цель                                                     | Обобщение и закрепление представлений о занятиях и одежде людей осенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                     |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: обобщать представления о занятиях и одежде людей осенью, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Признаки осени» Учебник стр. 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Играют в игру с опорой на иллюстрации и помощь учителя         | 1. Играют в игру    |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Включение знания                                                      | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Составление рассказа по рисунку Учебник стр. 31                     | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Составляют предложение по иллюстрации с помощью учителя                       | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Составляют рассказ по рисунку по вопросам учителя |
| Физкультминутка                                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы по выбору по рисунку одежду для осенней прогулке людей Учебник с. 31 2. Проведение работы по выбору одежды Рабочая тетрадь с. 11 | 1. Называют и показывают осеннюю одежду Отвечают на вопросы с помощью учителя 2. Рассматривают картинки, выбирают и зачеркивают картинку с помощью учителя | 1. Называют и показывают осеннюю одежду Объясняют свой выбор 2. Рассматривают картинки, выбирают и зачеркивают картинку Объясняют свой выбор          |
| Физкультминутка                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| 5. Рефлексия (подведение итогов)                                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                 |

## Урок 17

|                          |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                               |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                    |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Тема                                                     | Осень. Урожай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Цель                                                     | Знакомство с понятием «урожай». Обобщение и закрепление представлений о сборе урожая осенью                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «урожай», обобщать представления о сборе урожая осенью<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                               |                                                                                                                    |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                      |                                                                                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Признаки осени» Учебник стр. 30                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Играют в игру с опорой на иллюстрации и помощь учителя                                                              | 1. Играют в игру                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по выбору по рисунку инструментов для уборки сада<br>Работа с опорными                                                                                                                                                                                                                     | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Рассматривают иллюстрацию<br>Выбирают по рисунку инструменты для | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Рассматривают иллюстрацию<br>Выбирают |

|                                            |                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>словами (урожай, грибы)Составление рассказа по рисункуУчебник стр. 32</p>                           | <p>уборки садаРаботают с опорными словами (урожай, грибы)Составляют предложение по иллюстрации с помощью учителя</p>    | <p>инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы)Составляют рассказ по рисунку по вопросам учителя</p> |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| 4. Первичное закрепление                   | <p>1. Организация работы по перечислению осенних месяцевНазвание предметов урожаяУчебник с. 32</p>     | <p>1. Называют осенние месяцы с помощью учителяНазывают предметы урожая с опорой на картинки и с подсказкой учителя</p> | <p>1. Называют осенние месяцыНазывают предметы урожая с опорой на картинки</p>                                                                                            |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | <p>Проведение работы по выбору предмета урожаяРабочая тетрадь с. 12</p>                                | <p>Рассматривают картинки, выбирают и обводят картинку с помощью учителя</p>                                            | <p>Рассматривают картинки, выбирают и обводят картинкуОбъясняют свой выбор</p>                                                                                            |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>                                                | <p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>                                                                                                              |

## Урок 18

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс   | 1                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                               |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                               |
| Тема                                                     | Осень. Грибы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                               |
| Цель                                                     | Ознакомление с понятием «грибы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                               |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «грибы», развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                                                               |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                               |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                                                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                           |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Дождик» Учебник стр. 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Играют в игру с помощью учителя                                | 1. Играют в игру                                              |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                               |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают  | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за |

|                                            |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | рисунковНазвание нескольких грибовРабота с опорными словами (урожай, грибы)Учебник стр. 33               | рисункиНазывают 1-2 грибаРаботают с опорными словами (урожай, грибы)                                            | учителем2. Рассматривают рисункиНазывают 2-3 грибаРаботают с опорными словами (урожай, грибы)     |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по прослушиванию стихотворенияПеречисление осенних месяцев по схемам.Учебник с. 33 | 1. Слушают стихотворениеРаботают со схемами и картинками с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Слушают стихотворениеРаботают со схемами и картинками по инструкции учителяОтвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                   |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Раскрашивание рисункаРабочая тетрадь с. 12                                                               | Раскрашивают рисунок с помощью учителя                                                                          | Раскрашивают рисунок                                                                              |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                             |

## Урок 18

|                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                     | Растения. Части растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Цель                                                     | Ознакомление с понятием «растение», части растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «растение», развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 6                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя                                                                                                         | 1. Играют в игру, отгадывают растения                                                                                                                        |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунков Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со                                                                                                                                                                                    | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в |

|                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | словарем (лес, дерево, трава)Учебник часть 2, стр. 5, 6                                                                                                                                           | словарем (лес, дерево, трава)                                                                                                           | натуральном виде в естественных условияхРаботают со словарем (лес, дерево, трава)                   |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                     |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по рассматриванию схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) Учебник часть 2, стр.7,8 | 1. Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Слушают стихотворение Работают со схемами и картинками по инструкции учителя Отвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение практической работы по собиранию разрезной картинки растения Рабочая тетрадь с. 24                                                                                                     | Вырезают и собирают картинку растений с помощью учителя                                                                                 | Вырезают и собирают картинку растений по инструкции учителя                                         |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                               |

## Урок 20

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс   | 1                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                      |                                                                   |                                        |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                        |
| Тема                                                     | Растения. Строение и сходство растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                        |
| Цель                                                     | Ознакомление со строением растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                        |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся со строением растений, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                                        |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                        |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                          |                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                    |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 6                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя           | 1. Играют в игру, отгадывают растения  |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                        |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                            | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с |

|                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | работы по рассматриванию<br>схемыНахождение части<br>растений по рисункуУчебник<br>часть 2, стр. 7                                                                              | учителем2. Рассматривают<br>схемыНаходят части растений<br>по рисунку, показывают их с<br>подсказкой учителя                                      | учителем, повторяют за<br>учителем2. Рассматривают<br>схемыНаходят части растений<br>по рисунку, называют и<br>показывают их |
| Физкультминутка                               | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 4. Первичное закрепление                      | 1. Организация работы по<br>ответам на вопросы по<br>различию растенийСравнение<br>частей растений и<br>нахождение сходства (лист,<br>стебель, корень)Учебник часть<br>2, стр.7 | 1. Рассматривают схемы<br>строения растений.Работают со<br>словарем (цветок, стебель,<br>лист, корень)Отвечают на<br>вопросы с подсказкой учителя | 1. Слушают<br>стихотворениеРаботают со<br>схемами и картинками по<br>инструкции учителяОтвечают<br>на вопросы                |
| Физкультминутка                               | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 5. Включение в систему знаний<br>и повторение | Проведение работы по<br>узнаванию<br>растенийОтгадывание<br>загадкиРабочая тетрадь с. 25                                                                                        | Узнают растения по листьям с<br>помощью учителяОтгадывают<br>загадку с подсказкой учителя и<br>с опорой на рисунок                                | Узнают растения по<br>листьямОтгадывают загадку с<br>опорой на рисунок                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение<br>итога)            | Подведение итогов, оценка<br>деятельности обучающихся с<br>использованием приёмов<br>оценки и самооценки                                                                        | Оценивают результат своей<br>деятельности с помощью<br>вопросов учителя                                                                           | Оценивают результат своей<br>деятельности самостоятельно                                                                     |

## Урок 21

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс   | 1                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                         |                                                                   |                                        |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                        |
| Тема                                                     | Различия растений. Разнообразие растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                        |
| Цель                                                     | Ознакомление с разнообразием растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                        |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с разнообразием растений, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                                        |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                        |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                          |                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                    |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения». Учебник часть 2, стр. 6                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя           | 1. Играют в игру, отгадывают растения  |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                        |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                            | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с |

|                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | работы по рассматриванию иллюстрацийНахождение объектов природы на рисунке (цветы)Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуУчебник часть 2, стр. 8,9,10 | учителем2. Рассматривают иллюстрацийНаходят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку, показывают их с подсказкой учителя      | учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают иллюстрацийНаходят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку, называют и показывают их |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по зарисовке листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями.Учебник часть 2, стр.11, 12, 13                 | 1. Раскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворенияСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Слушают стихотворениеЗарисовывают листья разных растенийПрослушивают стихотворенияСоставляют рассказ об уходе за растениями по инструкции учителяОтвечают на вопросы             |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по дополнению предложенийВырезание и наклеивание картинокПрослушивание стихотворенияРабочая тетрадь с. 25                                                      | Дополняют предложения с помощью учителяНаклеивают цветы с помощью учителяПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопрос с подсказкой учителя и с опорой на рисунок            | Дополняют предложения с небольшой помощью учителяНаклеивают цветы и называют ихПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопрос                                                         |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                               |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  | оценки и самооценки |  |  |
|--|---------------------|--|--|

## Урок 22

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                              |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                              |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                   |                                                                   |                              |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                              |
| Тема                     | Семена растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                              |
| Цель                     | Ознакомление с понятием «семена»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                              |
| Задачи                   | <p>Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «семена», развивать умение понимать вопрос учителя</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность</p> |                                                                   |                              |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                              |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                              |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень          |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                              |
| 2. Актуализации знаний   | 1. Проведение дидактической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Играют в игру, отгадывают                                      | 1. Играют в игру, отгадывают |

|                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся. Мотивационно-целевой          | игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 14                                                                                                                                              | растения с помощью учителя                                                                                                                                                                                            | растения                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                            | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие «нового» знания                | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи) Учебник часть 2, стр. 14 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (приготовлении пищи) по картинке, показывают их с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают растения и семена в натуральном виде в естественных условиях Составляют краткий рассказа об использовании семян (приготовлении пищи) по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация практической работы по посадке растения (семена) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) Учебник часть 2, стр. 15                                                     | 1. Практически сажают растения (семена) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода) Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                 | 1. Практически сажают растения (семена) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода) по инструкции учителя Отвечают на вопросы                                                                                                               |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по рисованию подсолнуха Рабочая тетрадь с. 27                                                                                                                                   | Рисуют подсолнух по образцу Отвечают на вопросы с подсказкой учителя и с опорой на рисунок                                                                                                                            | Рисуют подсолнух Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 23

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Тема                     | Плоды. Овощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                     |
| Цель                     | Ознакомление с понятием «овощи», «плоды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Задачи                   | <p>Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «овощи», «плоды», развивать умение понимать вопрос учителя</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность</p> |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18                                                                                                        | 1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя                                                                                                                                                                           | 1. Играют в игру, отгадывают овощи                                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию изображения овощей Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Учебник часть 2, стр. 18 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают изображения овощей. Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи), показывают их с подсказкой учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают овощи в натуральном виде в естественных условиях, называют Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по нахождению и называнию знакомых объектов на картинке (овощи) Учебник часть 2, стр. 19                                                             | 1. Находят и указывают на знакомые объекты на картинке (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                           | 1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) инструкции учителя Отвечают на вопросы                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Проведение работы по отгадыванию загадок Рабочая тетрадь с. 28                                                                                                                          | Отгадывают загадки с подсказкой учителя и с опорой на рисунок                                                                                                                                                                  | Отгадывают загадки Отвечают на вопросы                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 24

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Тема                     | Плоды. Фрукты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
| Цель                     | Ознакомление с понятием «фрукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «фрукты», развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18                                                                                                          | 1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя                                                                                                                                                                            | 1. Играют в игру, отгадывают овощи                                                                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию изображения фруктов Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (фрукты) Учебник часть 2, стр. 18 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают изображения фруктов Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (фрукты), показывают их с подсказкой учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают фрукты в натуральном виде в естественных условиях, называют Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по составлению рассказа о пользе фруктов Учебник часть 2, стр. 19                                                                                      | 1. Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                  | 1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) инструкции учителя Отвечают на вопросы                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Проведение работы по окончанию предложений Рабочая тетрадь с.                                                                                                                             | Составляют предложения с подсказкой учителя и с опорой на рисунок                                                                                                                                                               | Составляют предложения Отвечают на вопросы                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | 29                                                                                              |                                                                   |                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 25

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                   |                                                             |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                     |
| Тема                     | Ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                     |
| Цель                     | Ознакомление с понятием «ягоды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с понятием «ягоды», развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                             |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                    |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                         | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                | уроку                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18                                                                          | 1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя                                                                                                                                         | 1. Играют в игру, отгадывают овощи                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Учебник часть 2, стр. 18     | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды), показывают их с подсказкой учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды), показывают их Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по называнию нескольких ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды) Учебник часть 2, стр. 18, 19 | 1. Находят и указывают на знакомые объекты на картинке (ягоды) Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                         | 1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (ягоды) Отвечают на вопросы                                                                                                                       |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Проведение работы по рассматриванию                                                                                                                       | Рассматривают и раскрашивают рисунки с                                                                                                                                                       | Рассматривают и раскрашивают                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | раскрашиванию<br>рисунковРабочая тетрадь с. 29                                                  | помощью учителя и с опорой<br>на рисунок                          | рисунки.Отвечают на вопросы                           |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 26

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                        |                                                             |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                     |
| Тема                     | Овощи, фрукты, ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                     |
| Цель                     | Закрепление понятий овощи, фрукты. ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить понятия овощи, фрукты, ягоды, развивать умение понимать вопрос учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                             |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                    |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                         | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к |                     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                    | уроку                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой                 | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 18                                                                                                                                              | 1. Играют в игру, отгадывают овощи с помощью учителя                                                                                                                                   | 1. Играют в игру, отгадывают овощи                                                                                                                                                                                                      |
| Физкультминутка                                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по называнию нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представления о плодах Различение понятия: овощи, фрукты, ягоды Учебник часть 2, стр. 18                     | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют по 1-2 овоща, фрукта, ягоды Различают овощи, фрукты, ягоды по картинке Отвечают на вопросы с подсказкой учителя            | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Называют по 2-3 овоща, фрукта, ягоды Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| 4. Физкультминутка                                                       | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация практической работы по составлению рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя. Прослушивание стихотворения о витаминах. Учебник часть 2, стр. 18, 19. 2. Проведение работы по рассматриванию и | 1. Находят и указывают на знакомые объекты на картинке (ягоды). Отвечают на вопросы с помощью учителя. 2. Рассматривают и раскрашивают рисунки с помощью учителя и с опорой на рисунок | 1. Находят и называют знакомые объекты на картинке (ягоды). Отвечают на вопросы 2. Рассматривают и раскрашивают рисунки. Отвечают на вопросы                                                                                            |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | раскрашиванию<br>рисунков.Рабочая тетрадь с. 28,<br>29                                          |                                                                   |                                                       |
| Физкультминутка                  | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                   |                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 27

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                                 |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                     | Приспособление растений к сезонным изменениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                     | Ознакомление с приспособлением растений к сезонным изменениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с приспособлением растений к сезонным изменениям, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, какое время года на картинке» Учебник часть 2, стр. 20                                                                                                                     | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                                                                                  | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Учебник часть 2, стр. 20 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян на иллюстрациях Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по рассматриванию иллюстрации, определение времени года Учебник часть 2, стр. 21                                                                                                  | 1. Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по картинке с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                               | 1. Рассматривают иллюстрации Определяют времена года Отвечают на вопросы.                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по определению времени года<br>Рабочая тетрадь с. 30                          | Определяют время года с подсказкой учителя и с опорой на рисунок  | Определяют время года<br>Называют<br>Отвечают на вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно    |

## Урок 28

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Тема                     | Приспособление растений к разным условиям жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
| Цель                     | Ознакомление с приспособлением растений к разным условиям жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с приспособлением растений к разным условиям жизни, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, какое время года на картинке» Учебник часть 2, стр. 20                                                                                                                    | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                                                                                 | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по наблюдению за жизнью растений в разных странах: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Учебник часть 2, стр. 22 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в разных странах: рост, цветение, образование плодов и семян на иллюстрациях Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Наблюдают за жизнью растений в разных странах: рост, цветение, образование плодов и семян Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы рассматриванию иллюстрации, определение условий жизни растений Учебник часть 2, стр. 23                                                                                          | 1. Рассматривают иллюстрации Определяют условия жизни растений по картинке с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                    | 1. Рассматривают иллюстрации Определяют условия жизни растений Отвечают на вопросы                                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                 |                                                                              |                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по сравнению растенийРабочая тетрадь с. 31                                    | Определяют условия жизни растений с подсказкой учителя и с опорой на рисунок | Определяют условия жизни растений.Отвечают на вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 29

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                             |                          |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                     |
| Тема                     | Уход за растениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                     |
| Цель                     | Ознакомление с приемами ухода за растениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с с приемами ухода за растениями, развивать умение понимать вопрос учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                          |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, какое растение на картинке» Учебник часть 2, стр. 18                                                             | 1. Играют в игру, отгадывают растение по картинке с помощью учителя                                                                                                 | 1. Играют в игру, отгадывают растение по картинке                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Учебник часть 2, стр. 13 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по протиранию листьев, поливу растений, рыхлению почвы Учебник часть 2, стр.13                                          | 1. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                      | 1. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву<br>Отвечают на вопросы                                                                                       |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Включение в систему знаний                            | Проведение работы по                                                                                                                                       | Рассматривают инвентарь для                                                                                                                                         | Рассматривают инвентарь для                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| и повторение                     | названию растений и инвентаря                                                                   | ухода за растениями на картинках, называют предметы с подсказкой учителя и с опорой на рисунок | ухода за растениями в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                             |

## Урок 30

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
| Тема                     | Растения (обобщающий урок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
| Цель                     | Закрепление и обобщение представлений обучающихся о разнообразии растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить и обобщить представления обучающихся о разнообразии растений, развивать умение понимать вопрос учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой                 | 1. Проведение дидактической игры «Загадки про растения» Учебник часть 2, стр. 16                                                                                                     | 1. Играют в игру, отгадывают растения с помощью учителя                                                                                                                                      | 1. Играют в игру, отгадывают растения                                                                                                                                                                                                               |
| Физкультминутка                                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунков Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Учебник часть 2, стр. 24 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| 4. Физкультминутка                                                       | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация практической работы по определению объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, | 1. Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (калина, сирень,                 | 1. Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник                                                         |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | крыжовник)Учебник часть 2, стр.24, 25                                                           | смородина, крыжовник) с помощью учителя                           |                                                       |
| Физкультминутка                  | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                   |                                                       |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

### Урок 31

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                          |                          |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                     |
| Тема                     | Зима. Признаки зимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                     |
| Цель                     | Ознакомление с временем года зима, признаками зимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с временем года зима, признаками зимы, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                          |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Найди различия» Учебник часть 1, стр. 35                                                                                                         | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                                                                                  | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют                                                                                                                                                       |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по рассматриванию иллюстраций<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Учебник часть 1, стр. 36 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Рассматривают иллюстрации и схемы о различиях времен года<br>Отвечают на вопросы с подсказкой учителя<br>Участвуют в проведении опыта с учителем | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Рассматривают иллюстрации и схемы о различиях времен года<br>Проводят опыт с учителем<br>Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по вырезанию снежинки<br>Учебник стр.36                                                                                                         | 1. Выполняют практическую работу: вырезают снежинку по упрощенной схеме с помощью учителя                                                                                                              | 1. Выполняют практическую работу: вырезают снежинку<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Работа с опорными словами (зима, снегопад). Учебник стр.36                                                                                                                         | Повторяют опорные слова за учителем                                                                                                                                                                    | Читают опорные слова, объясняют их смысл                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 32

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Тема                     | Признаки зимы. Зимние месяцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Цель                     | Ознакомление с названиями зимних месяцев, признаками зимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с названиями зимних месяцев, признаками зимы, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай время года» Учебник часть 1, стр. 37                                                                                  | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                              | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют                                                                                                  |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по нахождению и называнию признаков сезона на иллюстрациях Учебник часть 1, стр. 38                   | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию времени года Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию времени года Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация словарной работы с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) Учебник стр.38, 39 | 1. Выполняют словарную работу с помощью учителя Составляют 1-2 предложения о зиме                                                  | 1. Выполняют словарную работу. Отвечают на вопросы Составляют рассказ по опорным знакам                                                                         |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Зарисовка снегопада, раскрашивание снежинки Рабочая тетрадь стр. 13                                                                                            | Раскрашивают снежинку под контролем учителя                                                                                        | Раскрашивают снежинку Зарисовывают снегопад                                                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                           |

|  |                                               |                  |  |
|--|-----------------------------------------------|------------------|--|
|  | использованием приёмов<br>оценки и самооценки | вопросов учителя |  |
|--|-----------------------------------------------|------------------|--|

### Урок 33

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Тема                     | Зимующие птицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                     |
| Цель                     | Ознакомление с описанием и названием зимующих птиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием и названием зимующих птиц. развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                   |                     |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай время года» Учебник часть 1, стр. 37                                                                                    | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                               | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматривание рисунка Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей Учебник часть 1, стр. 37 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию зимующих птиц Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию зимующих птиц Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по описанию разнообразных кормушек для птиц Учебник стр.38                                                                                 | 1. Описывают и показывают кормушки с помощью учителя Отвечают на вопросы о кормушках                                                | 1. Описывают из какого материала сделаны и показывают кормушки Отвечают на вопросы о кормушках                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Проведение практической работы по нахождению, вырезанию и наклеиванию рисунка зимующей птицы Рабочая тетрадь стр. 14                                             | Находят, вырезают и наклеивают рисунок с участием учителя                                                                           | Находят, вырезают и наклеивают рисунок под контролем учителя                                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                            |

# Урок 34

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                |
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                |
| Тема                                                     | Животные зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                |
| Цель                                                     | Ознакомление с описанием, названием и жизнью животных зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                |
| Задачи                                                   | <p>Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названием и жизнью животных зимой, развивать умение понимать вопрос учителя</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность</p> |                                                                       |                                                                |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                              |                                                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                            |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку     |                                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай время года» Учебник часть 1, стр. 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке, объясняют |

|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 3. Открытие «нового» знания                | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по рассматриванию рисунка<br>Сравнение внешнего вида животных в разное время года<br>Учебник часть 1, стр. 39 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Рассматривают иллюстрацию<br>Наблюдают животных в разное время года по картинке с участием учителя<br>Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Наблюдают и сравнивают животных в разное время года по картинке<br>Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по нахождению несоответствия в изображении, тексте<br>Учебник стр.40                                                                                | 1. Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя                                                                                                                                    | 1. Находят несоответствия в изображении, тексте                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Беседа о животных                                                                                                                                                         | Отвечают на вопросы о животных с подсказкой учителя                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы о животных                                                                                                                                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                          |

## Урок 35

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс   | 1                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                              |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                              |
| Тема                                                     | Зимняя одежда и обувь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                              |
| Цель                                                     | Ознакомление с описанием, названиями предметов зимней одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                              |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названиями зимней одежды, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                          |                                                                              |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                              |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                 |                                                                              |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                      | Достаточный уровень                                                          |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку        |                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Подбери одежду для зимней прогулки» Учебник часть 1, стр. 41                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Играют в игру, показывают зимнюю одежду по картинке с помощью учителя | 1. Играют в игру, показывают и называют зимнюю одежду по картинке, объясняют |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                              |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                                   | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                                       |

|                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | работы по рассматривание рисункаВыбор нужных предметов одежды для зимней прогулкиСравнение летней и зимней одеждыУчебник часть 1, стр. 41 | учителем2. Рассматривают иллюстрациюВыбирают и показывают зимнюю одежду, называют 1-2 предмета по картинке с участием учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя | учителем, повторяют за учителем2. Рассматривают иллюстрациюВыбирают и показывают зимнюю одежду, называют 3-4 предмета по картинкеОтвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация практической работы по зарисовке зимней одеждыРабочая тетрадь стр.15                                                       | 1. Срисовывают 1-2 предмета одежды с образца с помощью учителяОтвечают на вопросы о зимней одежде с подсказкой учителя                                                | 1. Зарисовывают 3-4 предмета одежды по образцу и по памятиОтвечают на вопросы о зимней одежде                                                                                   |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Беседа о зимней одежде с опорой на рисунки                                                                                                | Отвечают на вопросы о зимней одежде с подсказкой учителя                                                                                                              | Отвечают на вопросы о зимней одежде                                                                                                                                             |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                           |

## Урок 36

|                          |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                               |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                    |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                         |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                         |
| Тема                                                     | Занятия людей зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                         |
| Цель                                                     | Ознакомление с описанием, названиями занятий детей зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                         |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названиями занятий детей зимой, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                           |                                                                                         |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                         |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                  |                                                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                       | Достаточный уровень                                                                     |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                         |                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Подбери одежду для зимней прогулки» Учебник часть 1, стр. 41                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Играют в игру, показывают зимнюю одежду по картинке с помощью учителя                  | 1. Играют в игру, показывают и называют зимнюю одежду по картинке, объясняют            |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                         |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Называние игр, в                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Называют 1-2 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают |

|                                            |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | которые играют детиУчебник часть 1, стр. 41                                                                          | игры по картинке с участием учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя | иллюстрациюНазывают и показывают 3 игры по картинкеОтвечают на вопросы по картинке, показывают их |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                              |                                                                             |                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Проведение работы по разучиванию подвижных игр «Мороз Красный Нос».Заучивание стихотворного текстаУчебник стр. 42 | 1. Участвуют в игре с помощью учителяПовторяют стихотворение за учителем    | 1. Разучивают подвижную игру и часть стихотворения                                                |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                               |                                                                             |                                                                                                   |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация практической работы по зарисовке снеговых фигурРабочая тетрадь стр.16                                    | Срисовывают снежную фигуру по образцу с участием учителя                    | Рисуют 2-3 снежные фигуры по образцу                                                              |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                             |

### Урок 37

|                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Тема                                                     | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Цель                                                     | Ознакомление с описанием, названием и разнообразием животного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с описанием, названием и разнообразием животного мира<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                   |                                                                                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто это» Учебник часть 2, стр. 26                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Играют в игру, отгадывают и показывают животных по картинке с помощью учителя                                                    | 1. Играют в игру, отгадывают, называют и показывают животных по картинке, объясняют                                                    |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматривание рисунка с изображением животных Показ и называние знакомых животных Учебник                                                                                                                                                                                                | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем. 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют животных по картинке с участием | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем. 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют животных по |

|                                            |                                                                                                 |                                                                            |                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                            | часть 2, стр. 26                                                                                | учителяОтвечают на вопросы с подсказкой учителя                            | картинкеОтвечают на вопросы по картинке, показывают их             |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                            |                                                                    |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по строению животныхРабочая тетрадь стр.32                                | 1. Находят и показывают части тела животного по картинке с помощью учителя | 1. Находят, называют и показывают части тела животного по картинке |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                            |                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Беседа о строении животных                                                                      | Отвечают на вопросы о животных с подсказкой учителя                        | Отвечают на вопросы о животных                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно              |

## Урок 38

|                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                 |
| Тема                     | Сходство и различие животных                                                                                                                                                                               |
| Цель                     | Ознакомление со сходством животных                                                                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся со сходством, развивать умение понимать вопрос учителя<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать старательность и любознательность |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто это» Учебник часть 2, стр. 26                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Играют в игру, отгадывают и показывают животных по картинке с помощью учителя                                                                                                                      | 1. Играют в игру, отгадывают, называют и показывают животных по картинке, объясняют                                                                                                                                                                        |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматривание рисунка с изображением животных Показ и называние знакомых животных Нахождение и называние сходства животных (строение) Учебник часть 2, стр. 27                                                                                                                            | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют части тела разных животных по картинке с участием учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают иллюстрацию Показывают и называют животных по картинке Показывают и называют части тела разных животных по картинке Отвечают на вопросы по картинке, показывают их |

|                                            |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                            |                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по описанию строения и сходства животных<br>Рабочая тетрадь стр.32        | 1. Находят и показывают части тела животного по картинке с помощью учителя | 1. Находят, называют и показывают части тела животного по картинке<br>Отвечают на вопросы о животных |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                            |                                                                                                      |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Беседа о сходстве и различии животных                                                           | Отвечают на вопросы о животных с подсказкой учителя                        | Отвечают на вопросы о животных<br>Делают вывод о сходстве строения животных с помощью учителя        |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                |

### Урок 39

|                          |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                    |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                         |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                |
| Тема                     | Сходство и различие животных                                                                                                                                                                              |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений о животном мире                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о животном мире, о строении и различии животных<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                           |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 27                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя                                                                                                                                                                                    | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке                                                                                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по прослушивание вводных слов учителя<br>Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых рисунков<br>Нахождение и название различия животных (форма тела, окраска, повадки,                                                                                              | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных с помощью учителя<br>Находят и называют 1-2 различия животных<br>Отвечают на | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Находят и называют 3-4 различия животных<br>Отвечают на |

|                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | место обитания)Учебник, стр. 28                                                                                                                                                              | вопросы с подсказкой учителя                                                                                                                                                 | вопросы по картинке                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация практической работы по сравнению животных по внешнему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составление рассказа по опорным вопросамУчебник, стр.29, 30 | 1. Рассматривают иллюстрации.Работают по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Рассматривают иллюстрации.Сравнивают животных по внешнему виду, окраске.Работают по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составляют рассказ по опорным вопросамОтвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по окончанию предложенийОпределение мест обитания животных.Отгадывание загадокРабочая тетрадь с. 33, 34                                                                    | Заканчивают 1 предложение с подсказкой учителяОпределяют место обитания 1 животного по картинке с помощью учителя                                                            | Заканчивают предложенияОпределяют места обитания животных по картинкеОтвечают на вопросы                                                                                              |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                 |

Урок 40

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
|---------|------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                                                     | Детёныши животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                                                     | Развитие первоначальных представлений о животных и их потомстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о животных и их потомстве, о названиях детёнышей животных<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 31                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя                      | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке                 |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                   |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                                                   | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | работы по прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых рисунковНазывание детенышей зверей, птиц, рыбУчебник, стр. 31 | учителем2. Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животных.Показывают знакомых животных с помощью учителяНаходят и называют 1-2 детёныша животныхОтвечают на вопросы с подсказкой учителя | учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животныхПоказывают знакомых животныхНаходят и называют 3-4 детёныша животныхОтвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация практической работы по составлению рассказа по картинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных)Учебник, стр.32                                             | 1. Рассматривают иллюстрации.Составляют рассказ по картинке с помощью учителяРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных) с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя                                    | 1. Рассматривают иллюстрацииСоставляют рассказ по картинкеРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных)Отвечают на вопросы                                                                                      |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по нахождению детёнышей и их мам на картинкеОтгадывание загадокОпределение и название детёнышей по картинкеРабочая тетрадь с. 34, 35, 36                           | Находят и соединяют линией детёнышей и их мам на картинке с подсказкой учителяОпределяют и называют детёныша по картинке с помощью учителя                                                                                | Находят и соединяют линией детёнышей и их мам на картинкеОпределяют и называют детёныша по картинкеОтвечают на вопросыОтгадывают загадки                                                                             |
| 6. Рефлексия (подведение                   | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                            | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                 | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                       |                                         |                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 41

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                   |
| Тема                     | Домашние животные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений о домашних животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                   |
| Задачи                   | <p>Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о домашних животных, о их связи с человеком животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе</p> |                                                                       |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                              |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | АМО                                                                                                                                                                                    | поддержке педагога                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 33                                                                                                            | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя                                                                                                                                             | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке                                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста «Домашние животные» Определение и называние животных по рисунку Учебник, стр. 33                      | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 1-2 знакомых животных с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 3-4 знакомых животных Отвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по составлению рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Учебник, стр.34 | 1. Рассматривают иллюстрации Составляют рассказ по схемам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о домашнем животном с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                              | 1. Рассматривают иллюстрации Составляют рассказ по схемам с помощью учителя Составляют описательный рассказ о домашнем животном Отвечают на вопросы                                                         |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Проведение работы по заканчиванию предложений Отгадывание                                                                                                                              | Заканчивают 1 предложение с подсказкой учителя Отгадывают 1 загадку                                                                                                                                             | Заканчивают предложения Отгадывают загадки по                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                 |                                                                        |                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | загадокЗаучивание стихотворенияРабочая тетрадь с. 36, 37, 38                                    | по картинке с помощью учителяСоставляют предложение о пользе животного | картинкеСоставляют рассказ о пользе животныхОтвечают на вопросыОтгадывают загадки |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                             |

## Урок 42

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                        |                          |  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
| Тема                     | Дикие животные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений о диких животных                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о диких животных, о их связи с человекомКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 35                                                                                                                                                       | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя                                                                                                                          | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке                                                                                                                                        |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка и название изображенных животных Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Определение и название животных по рисунку Учебник, стр. 35 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 1-2 знакомых животных с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают 3-4 знакомых животных Отвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по называнию сказок про диких животных. Сочинение сказки по рисунку Учебник, стр. 36                                                                                                           | 1. Рассматривают иллюстрации Называют 1-2 сказки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                     | 1. Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 сказки Сочиняют сказку по картинке Отвечают на вопросы                                                                                         |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 5. Включение в систему знаний                            | Проведение работы по                                                                                                                                                                                                              | Отгадывают 1 загадку по                                                                                                                                                                      | Отгадывают загадки по                                                                                                                                                                    |

|                                  |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| и повторение                     | определению диких и домашних животных по картинкеОтгадывание загадокРабочая тетрадь с. 38, 39   | картинке с помощью учителяПоказывают и называют 1 дикое и 1 домашнее животное | картинкеПоказывают диких и домашних животных и объясняют свой выборОтвечают на вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                  |

### Урок 43

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                                            |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема                     | Приспособление животных к смене времён года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений о приспособлении животных к смене времен года                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: развить первоначальные представления обучающихся о приспособлении животных к смене времен года, к смене условий жизни<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                             |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 37                                                                                                      | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя                                                                                                                                         | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке                                                                                                                                                             |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку Учебник, стр. 37, 38, 39 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Читают опорные слова (1-2), показывают животных с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Читают опорные слова Показывают 3-4 знакомых животных Отвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по прослушивание текста Ответы на вопросы по тексту Работа со схемами Учебник, стр. 40, 41                                                    | 1. Прослушивают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя По схеме рассказывают про зайца с помощью учителя                                                                                               | 1. Прослушивают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя По схеме рассказывают про воробья                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по раскрашиванию рисунковОтгадывание загадокРабочая тетрадь с. 40, 41         | Отгадывают 1 загадку по картинке с помощью учителяРаскрашивают зайца и кратко рассказывают о нем по вопросам учителя | Отгадывают загадки по картинкеРаскрашивают зайца и медведя, кратко рассказывают о них по вопросам учителяОтвечают на вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                        |

#### Урок 44

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема                     | Животные (обобщающий урок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель                     | Развитие и обобщение представлений о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: развить и обобщить представления обучающихся о животных к смене времен года, их связи с человекомКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, учить бережному отношению к природе |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 43                                                                                                                                                     | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке с помощью учителя                                                                                                                                                                      | 1. Играют в игру, отгадывают животное по картинке                                                                                                                                                                                        |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Называние диких и домашних животных Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказов с опорой на картинку Учебник, стр. 43 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Называют 1-2 животных с помощью учителя Сравнивают животных по внешнему виду с помощью учителя Отвечают на вопросы с подсказкой учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют 3-4 знакомых животных Сравнивают животных по внешнему виду Отвечают на вопросы по картинке |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация практической работы по составлению рассказов с опорой на картинку Учебник, стр. 43                                                                                                                               | 1. Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                 | 1. Составляют рассказ по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по определению животных из разных условий жизниРабочая тетрадь с. 40          | Указывают 1-2 животных по условиям жизни с помощью учителя        | Указывают 3-4 животных по условиям жизниОтвечают на вопросы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно       |

## Урок 45

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                      |                          |  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Тема                     | Весна. Признаки весны                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о весне и ее признаках                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о весне и ее признакахКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                          |  |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 43                                                                                                                         | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                           | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки<br>2. Организация работы по рассматриванию рисунка<br>Нахождение отличий<br>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений<br>Учебник стр. 43 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем<br>2. Наблюдают изменения в природе весной по иллюстрациям<br>Находят отличия с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем<br>2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и весенних изменениях в природе по схеме<br>Наблюдают и называют признаки весны |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы с календарем с помощью учителя<br>Составление рассказа с опорой на иллюстрации<br>Учебник с. 44                                                                               | 1. Работают с календарем с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации                                                | 1. Работают с календарем<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют рассказ по иллюстрациям                                                                                                          |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (весна,                                                                                                                                    | Прослушивают стихотворение<br>Читают 1 опорное слово<br>Отвечают на                                                                             | Читают опорные слова<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | ручьи, почки)Учебник с. 45                                                                      | вопросы с помощью учителя                                         |                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 46

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                   |
| Тема                     | Признаки весны. Весенние месяцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о весне и ее признаках                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о весне и ее признаках, весенних месяцахКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем миреКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                       |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                              |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | АМО                                                                                                                                                                                                      | поддержке педагога                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 45                                                                                                                              | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                                        | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Учебник стр. 45 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст Показывают признаки весны по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя        | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны Отвечают на вопросы |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы с календарем с помощью учителя Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Учебник с. 46                                                                                   | 1. Работают с календарем с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники)                                                                        | 1. Работают с календарем Прослушивают стихотворение Рисуют объекты природы (подснежники)                                                              |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Учебник с. 46                                                                                                | Прослушивают стихотворение и повторяют за учителем Работают с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Читают опорные слова Отвечают на вопросы                                                           |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 47

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                     | Перелётные птицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о перелетных птицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о весне и ее признаках, весенних месяцах<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 45                                                                                  | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                                  | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                     |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Прослушивание текста Ответы на вопросы по тексту учебника Учебник стр. 46 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст Показывают перелетных птиц по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст Показывают и называют перелетных птиц. Отвечают на вопросы |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по называнию 1-2 перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам Учебник с. 46                                        | 1. Называют 1 перелетную птицу с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                 | 1. Показывают и называют 1-2 перелетные птицы Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы                                                         |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Учебник с. 46                                                                              | Работают с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Отвечают на вопросы с помощью учителя                                              | Читают опорные слова Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы                                                                                  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                   |

# Урок 48

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                                                     | Животные весной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                                                     | Развитие первоначального представления о жизни животных весной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                                                   | <p>Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о жизни животных весной, ознакомить с названиями животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе</p> |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Играют в игру, отгадывают птиц по картинке с помощью учителя                          | 1. Играют в игру, отгадывают птиц по картинке                     |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие «нового» знания                | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию и называние изображенных объектов природы (животные весной) Учебник стр. 47 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают и показывают животных весной | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают и называют животных весной |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по называнию детенышей животных                                                                                                  | 1. Показывают детенышей животных Отвечают на вопросы с помощью учителя                        | 1. Показывают и называют детенышей животных Отвечают на вопросы                                                    |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление рассказа по рисунку и опорным словам Учебник стр. 47                                                                                       | Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя                              | Составляют рассказ по рисунку                                                                                      |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                              |

## Урок 49

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                     | Весенняя одежда и обувь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                     | Развитие представлений детей о сезонной одежде и обуви весной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с представлениями о о сезонной одежде и обуви весной, ознакомить с названиями предметов одежды<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Играют в игру, отгадывают животных по картинке с помощью учителя                                                                              | 1. Играют в игру, отгадывают животных по картинке                                                                                                                            |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворения Учебник стр. 50                                                                                                                                                                                                                    | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителяПрослушивают стихотворение | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуПрослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                   |                                                                             |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по называнию предметов одежды и обуви<br>Рабочая тетрадь стр.19           | 1. Показывают 1-2 предмета одежды с помощью учителя               | 1. Показывают и называют 2-3 предмета одежды и обуви<br>Отвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                   |                                                                             |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Работа со стихотворением<br>Учебник стр. 51                                                     | Прослушивают стихотворение                                        | Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки                           |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                       |

## Урок 50

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                      |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                     | Занятия людей весной                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                     | Развитие представлений детей о занятиях людей весной                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с представлениями о занятиях людей весной, ознакомить с названиями видов занятий<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: |

|                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                               |                                                                                                                             |
|                                                          |                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                         |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                           |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 50                                                     | 1. Играют в игру, отгадывают предметы одежды по картинке с помощью учителя                                             | 1. Играют в игру, отгадывают предметы одежды по картинке                                                                    |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункуВыполнение задания по рисунку Учебник стр. 51 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по называнию предметов для игр Рабочая тетрадь стр.19                                                     | 1. Показывают 1-2 предмета для игр с помощью учителя                                                                   | 1. Показывают и называют 2-3 предмета для игр Отвечают на вопросы                                                           |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Прослушивание стихотворения Учебник стр. 51                                                                                     | Прослушивают стихотворение                                                                                             | Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки                                                                           |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 51

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                   |
| Тема                     | Человек. Отличия по полу и возрасту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений детей о человеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о человеке, ознакомить с отличиями по полу и возрасту<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                       |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                              |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | АМО                                                                                                                                                                                                                        | поддержке педагога                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 44                                                                                                                                                | 1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке с помощью учителя                                                                                                                         | 1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке                                                                                                                                                                                                       |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)Называние изображенных людей Учебник стр. 45, 46 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителяНазывают изображенных людей | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходство и различия людей в натуральном виде в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст)Называют и показывают изображенных людей |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по рассказыванию о себе по плану                                                                                                                                                                     | 1. Рассказывают о себе по краткому плану с помощью учителя                                                                                                                                       | 1. Рассказывают о себе по плану                                                                                                                                                                                                                              |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Прослушивание стихотворенияРабота с опорными словами Учебник стр. 47                                                                                                                                                       | Прослушивают стихотворениеРаботают с опорными словамиОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                       | Прослушивают стихотворениеРаботают с опорными словамиОтвечают на вопросы                                                                                                                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение                                 | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                                                                  | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                        | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                       |                                         |                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 52

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                     | Человек. Части тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений детей о частях тела человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о частях тела человека, ознакомить с отличиями по полу и возрасту<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, кто на картинке» Учебник, стр. 44                                                                                             | 1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке с помощью учителя                                               | 1. Играют в игру, отгадывают возраст людей по картинке                                                                                                      |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию вводного слова учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Учебник стр. 48 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение       | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, работают с текстом |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по нахождению и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Рабочая тетрадь стр. 43                                          | 1. Находят и показывают частей тела на рисунке Показывают части тела на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Находят и называют частей тела Отвечают на вопросы                                                                                                       |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Учебник стр. 48                                                                           | Находят и показывают частей тела на рисунке Показывают части тела на картинке                                          | Находят и называют частей тела в натуральном виде в естественных условиях                                                                                   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                         | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                       |

# Урок 53

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                                                     | Человек. Части тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                                                     | Развитие представлений детей о частях тела человека                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                                                   | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся с представлениями о частях тела человека</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе</p> |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                   |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 48                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке с помощью учителя             | 1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке        |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие «нового» знания                | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам Учебник стр. 49 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по картинкам Показывают части тела на картинке с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по картинкам Показывают части тела |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация дидактической игры «Части тела» Рабочая тетрадь стр.43                                                                                                           | 1. Играют в дидактическую игру «Части тела» с помощью учителя                                                                                                                                                 | 1. Играют в дидактическую игру «Части тела»                                                                                                                                                            |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Игра «Театр теней» Рабочая тетрадь стр.43                                                                                                                                       | Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                         | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                  |

## Урок 54

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| Тема                                                     | Гигиенические навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| Цель                                                     | Развитие первоначальных представлений детей о гигиене человека                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о гигиене человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 50                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке с помощью учителя                                                                           | 1. Играют в игру, называют части тела человека по картинке                                                                                                          |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по разучиванию правил гигиены. Рассмотрение рисунков Определение правила гигиены по рисункам Учебник стр. 50                                                                                                                                                              | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Разучивают правила гигиены по картинкам Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Разучивают правила гигиены по картинкам Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы учителя |

|                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по составлению рассказа о правилах ухода за теломВыполнение заданий на дифференциацию предметов по назначениюУчебник стр. 51Рабочая тетрадь стр.44, 45 | 1. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению | 1. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Разучивание стихотворенияУчебник стр.52                                                                                                                                      | Прослушивают стихотворение                                                | Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения              |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно          |

## Урок 55

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |
| Тема                     | Лицо человека                                                                                                                                          |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений детей о строении лица человека                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении лица человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 53                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Играют в игру, называют части лица человека по картинке с помощью учителя                                                                                                                   | 1. Играют в игру, называют части лица человека по картинке                                                                                                                                 |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисункаВыполнение задания по рисункуИгра «Свет мой, зеркальце, скажи» Учебник стр. 54                                                                                                                                                                         | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют «Свет мой, зеркальце, скажи» с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуИграют «Свет мой, зеркальце, скажи»Отвечают на вопросы учителя. |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы нахождение сходства и                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Находят сходство лиц по рисункуОтвечают на вопросы с                                                                                                                                        | 1. Находят сходство и различия лиц в натуральном виде в                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | различия лиц по<br>рисункуУчебник стр.<br>55Рабочая тетрадь стр.45,46                                    | помощью учителяПоказывают<br>части лица человека на<br>рисункеРаскрашивают портрет | естественных<br>условияхОтвечают на вопросы<br>с помощью учителя                                      |
| Физкультминутка                               | Пальчиковая гимнастика                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний<br>и повторение | Называние частей лица<br>человекаРисование своего<br>портретаУчебник стр. 55                             | Показывают части лица<br>человека на<br>рисункеРаскрашивают<br>портрета            | Показывают части лица<br>человека в натуральном виде в<br>естественных условияхРисуют<br>свой портрет |
| 6. Рефлексия (подведение<br>итога)            | Подведение итогов, оценка<br>деятельности обучающихся с<br>использованием приёмов<br>оценки и самооценки | Оценивают результат своей<br>деятельности с помощью<br>вопросов учителя            | Оценивают результат своей<br>деятельности самостоятельно                                              |

## Урок 56

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема                     | Глаза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений детей о глазах и зрении человека                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о глазах и зрении человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |

| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 56                                                                                                                                                    | 1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя                                                                                                                                                    | 1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке                                                                                                                                                                                                                                      |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по определению функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя Учебник стр. 57, 58 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают функции глаз по рисункам Рисуют предмет Находят и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают функции глаз в натуральном виде в естественных условиях Рисуют предмет Находят и называют части объекта (брови, века, ресницы) в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы на Работа с опорными словами                                                                                                                                                                        | 1. Работают с опорными словами (брови, веки,                                                                                                                                                                         | 1. Работают с опорными словами (брови, веки,                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | (брови, веки, ресницы)Разучивание правил гигиены зренияУчебник стр. 59Рабочая тетрадь стр.46, 47                           | ресницы)Разучивают правил гигиены зрения с помощью учителя                                      | ресницы)Разучивают правил гигиены зрения                                                        |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                 |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Дидактическая игра поиллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»Учебник стр. 60 | Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                            | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                           |

## Урок 57

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |
| Тема                     | Уши                                                                                                                                                    |
| Цель                     | Развитие первоначальных представлений детей об ушах и слухе человека                                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями                                                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | об ушах и слухе человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 61                                                                                                                                                                                                                              | 1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя                                                                                                                                                                                                             | 1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста (строение уха), ответы на вопросы<br>Определение функции уха по рисункам<br>Отгадывание загадок<br>Нахождение и называние объекта на картинке и у себя<br>Работа с опорными словами (уши слух) Учебник стр. 62, 63 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст (строение уха)<br>Рассматривают функции уха по рисункам<br>Находят и показывают объект на картинке с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (уши слух)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст (строение уха)<br>Рассматривают функции уха в натуральном виде в естественных условиях<br>Находят, показывают и называют ухо в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают с опорными словами (уши слух)<br>Отвечают |

|                                            |                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                    |                                                                           | на вопросы учителя                                                                                  |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                     |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по разучиванию правил гигиены слуха Учебник стр. 64 Рабочая тетрадь стр.48                                   | 1. Разучивают правила гигиены слуха по картинкам                          | 1. Разучивают правила гигиены слуха                                                                 |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Обьяснение смысла выражения «ушки на макушке» Учебник стр. 64 | Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» с помощью учителя | Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос» Обьясняют смысл выражения «ушки на макушке» |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                               |

## Урок 58

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                 |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                             |
| Тема                     | Нос                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                     | Развитие первоначальных представлений детей о носе и обонянии человека                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о носе и обонянии человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                                                                                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                       |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 65                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                            | 1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке                                                                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста (строение носа), ответы на вопросы 3. Определение функции носа по рисункам 4. Практическая работа «Узнай по запаху» 5. Нахождение и название объекта на картинке и у себя 6. Работа с опорными словами (нос, запах,                                       | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст (строение носа) 3. Рассматривают функции носа по рисункам 4. Практически работают «Узнай по запаху» 5. Находят и показывают нос на картинке 6. Работают с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) 7. Отвечают | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст (строение носа) 3. Рассматривают функции носа в натуральном виде в естественных условиях 4. Практически работают «Узнай по запаху» 5. Находят и показывают |

|                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | обоняние, дыхание)Учебник стр. 66, 67                                                                                                                          | на вопросы с помощью учителя                                                                              | нос в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)Отвечают на вопросы учителя   |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по разучиванию правил гигиены носаДидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»Учебник стр. 68Рабочая тетрадь стр.49 | 1. Разучивают 1-2 правила гигиены носа по картинкам.Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | 1. Разучивают 2-3 правила гигиены носа в натуральном виде в естественных условияхИграют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление рассказа (использование обоняния собаки)Учебник стр. 68                                                                                            | Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                     | Отвечают на вопросы                                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                  |

## Урок 59

|                          |                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                  |
| Класс                    | 1                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Тема                                                     | Рот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Цель                                                     | Развитие первоначальных представлений детей о строении рта и вкусе человека                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении рта и вкусе человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 69                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя                                                                     | 1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке                                                                         |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по                                                                                                                                                                                                  | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают текст (строение рта). Практически работают «Найди предметы для чистки | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Прослушивают текст (строение рта) Практически работают |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | функциямПрактические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себяУчебник стр. 70, 71                                                   | зубов», «Определи вкус продукта»Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) на картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                         | «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы учителя            |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по разучиванию правил гигиены ртаРабота с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время едыУчебник стр. 72Рабочая тетрадь стр.50, 51 | 1. Работают с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Работают с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Отгадывание загадокОбъяснение выражения «держат язык за зубами».Учебник стр.73                                                                                                                                                         | Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                        | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                     |

Урок 60

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                                                     | Кожа. Орган осязания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                                                     | Развитие первоначальных представлений детей о строении кожи человека                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении кожи человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                   |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Назови по картинке» Учебник, стр. 74                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Играют в игру, называют предметы по картинке с помощью учителя                        | 1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке          |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие «нового» знания                | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по прослушиванию текста, ответы на вопросыРассматривание рисунка и определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Учебник стр. 75, 76, 77 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Прослушивают текстРассматривают рисунокОписывают предмета по ощущениям («волшебный мешочек») с помощью учителяРаботают с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают текстРассматривают рисунокНазывают свойства предметаОписывают предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)Работают с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)Отвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по рассматриванию рисункаПравила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогахУчебник стр. 78Рабочая тетрадь стр.52                                                                                                                                           | 1. Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах по картинкамОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                    | 1. Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы                                                                                                                                             |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункамУчебник стр. 79                                                                                                                                                                                                                                        | Играют «Чем покрыто тело животного» по рисункамОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                | Играют «Чем покрыто тело животного» по рисункамОтвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью                                                                                                                                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                               |                  |  |
|--|-----------------------------------------------|------------------|--|
|  | использованием приёмов<br>оценки и самооценки | вопросов учителя |  |
|--|-----------------------------------------------|------------------|--|

## Урок 61

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                           | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение                          | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 2 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                                              | Осанка. Скелет и мышцы человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                                              | Развитие первоначальных представлений детей о строении скелета человека                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                                            | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с первоначальными представлениями о строении скелета человека, об осанке<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока                                       | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                   |
|                                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно- | 1. Проведение дидактической игры «Назови по                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Играют в игру, называют предметы по картинке с                                        | 1. Играют в игру, называют предметы человека по картинке          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целевой                                    | картинке»Учебник, стр. 80                                                                                                                                                                                                                                        | помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физкультминутка                            | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Открытие «нового» знания                | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка и нахождение картинки на правильную осанкуРазучивание стихотворения для физкультминуткиИзучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанкиУчебник стр. 81, 82 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Прослушивают текстРассматривают рисунокПрослушивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки по картинке и показу учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают текстРассматривают рисунокРазучивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы учителя |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по рассматриванию рисункаРазучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышцРабочая тетрадь стр.53                                                                                                                              | 1. Разучивают упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                      | 1. Разучивают упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы                                                                                                                                                                        |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышцРабочая тетрадь стр.54                                                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                        | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 62

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                             |                                                                       |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                   |
| Тема                     | Лето. Признаки лета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о лете и ее признаках                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о лете и ее признаках<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                       |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                              |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                   | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | АМО                                                                                                                                                                                                                                             | поддержке педагога                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 52                                                                                                                                                                     | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                    | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию рисунка Нахождение отличий Нахождение и название признаков лета на рисунке Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Учебник стр. 52, 53, 54 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Наблюдают изменения в природе летом по иллюстрациям Находят отличия с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и изменений в природе по схеме Наблюдают и называют признаки лета |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы с календарем с помощью учителя Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Рабочая тетрадь стр. 20                                                                                                                      | 1. Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя                              | 1. Работают с календарем Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы                                                                                                              |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Определение по схемам сезонных изменений летом Рабочая тетрадь стр. 20                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                    | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                  |
| 6. Рефлексия (подведение                                 | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                                                                                       | Оценивают результат своей                                                                                                                | Оценивают результат своей                                                                                                                                                            |

|         |                                                                       |                                         |                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 63

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                     | Признаки лета. Летние месяцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о признаках лета и летних месяцах                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о признаках лета и летних месяцах<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 52                                                                                                           | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке с помощью учителя                                                                                                               | 1. Играют в игру, отгадывают время года по картинке                                                                                                                                              |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по перечислению летних месяцевНахождение различий на рисункахНахождение признаков лета по опорным схемам Учебник стр. 55, 56 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкамНаходят признаки лета по опорным схемамНаходят отличия с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Перечисляют летние месяцыНаходят различия в натуральном виде в естественных условияхНаблюдают и называют признаки лета |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы с календарем с помощью учителяРисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияРабочая тетрадь стр. 21                                                 | 1. Работают с календарем с помощью учителяРисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы с помощью учителя                                              | 1. Работают с календаремРисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы                                                                                               |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Составление рассказа по рисункуРабота с опорными словами (лето, цветы)Рабочая тетрадь стр. 21                                                                                         | Составляют рассказ по рисункуРаботают с опорными словами (лето, цветы)Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                         | Составляют рассказ по рисункуРаботают с опорными словами (лето, цветы)Отгадывают загадкиОтвечают на вопросы                                                                                      |
| 6. Рефлексия (подведение                                 | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                             | Оценивают результат своей                                                                                                                                                           | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                       |                                         |                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 64

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                   |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                     | Животные и растения летом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                     | Развитие первоначального представления о жизни животных и растений летом                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о жизни животных и растений летом<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 56                                                               | 1. Играют в игру, называют животное по картинке с помощью учителя                                                              | 1. Играют в игру, называют животное по картинке                                                                                    |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по рассматриванию и называнию животных и растений по рисунку Учебник стр. 56, 57 | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Рассматривают и показывают, называют животных и растений |
| Физкультминутка                                          | Двигательная гимнастика                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление                                 | 1. Организация работы по составлению рассказа по рисунку и опорным словам Учебник стр. 56                                                 | 1. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя                                        | 1. Составляют рассказ опорным словам Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы                                                       |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Называние детенышей животных Учебник стр. 57                                                                                              | Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детеныша животных                                                         | Показывают и называют 1-2 детеныша животных Отвечают на вопросы                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                         | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                              |

Урок 65

|         |                        |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
|---------|------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                 | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                   |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                   |
| Тема                                                     | Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                   |
| Цель                                                     | Развитие первоначального представления о занятиях людей летом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                   |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о занятиях людей летом, с правилами безопасности летом<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                          |                                                                   |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                   |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 58                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Играют в игру, выбирают картинку с помощью учителя                                    | 1. Играют в игру, выбирают картинку                               |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                                                   | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с                            |

|                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | работы по определению на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Учебник стр. 59 | учителем2. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий с помощью учителя                     | учителем, повторяют за учителем2. Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий.       |
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                         |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Организация работы по выбору нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения Учебник стр. 59           | 1. Показывают нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Показывают и называют нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                         |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Раскрашивание и называние летних предметов одежды                                                                     | Раскрашивают и показывают 1-2 предмета летней одежды                                                            | Раскрашивают, называют и показывают 2-3 предмета летней одежды                                          |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                   |

## Урок 66

|                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Мир природы и человека                                                                                                                                                                                     |
| Класс                    | 1                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по миру природы и человека для 1 класса.: учебник 1 часть, авторы Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рабочая тетрадь, авторы Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Тема                                                     | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Цель                                                     | Развитие первоначального представления о занятиях людей летом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с первоначальными представлениями о занятиях людей летом, с правилами безопасности летом<br>Коррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, расширять знания об окружающем мире<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету мир природы и человека, воспитывать любовь к природе |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Этапы урока                                              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                             |
| 1. Организационный этап                                  | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Проведение дидактической игры «Угадай, что на картинке» Учебник, стр. 59                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Играют в игру, выбирают картинку с помощью учителя                                                                      | 1. Играют в игру, выбирают картинку                                                                                             |
| Физкультминутка                                          | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| 3. Открытие «нового» знания                              | 1. Проведение минутки чистоговорки 2. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) Учебник стр. 60                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) с помощью учителя | 1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем 2. Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                                                         |                                                                          |
| 4. Первичное закрепление                   | 1. Проговаривание правил поведения на водоемах летом Учебник стр. 59                            | 1. Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам Отвечают на вопросы с помощью учителя | 1. Проговаривают правила поведения на водоемах летом Отвечают на вопросы |
| Физкультминутка                            | Пальчиковая гимнастика                                                                          |                                                                                                         |                                                                          |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Повторение правил безопасного поведения летом                                                   | Называют 1-2 правила безопасного поведения летом с помощью учителя по картинкам                         | Называют 2-3 правила безопасного поведения летом по картинкам            |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                    |